

Integrēta mācību programma sešgadīgiem bērniem

Mazākumtautību izglītības programmās

Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem projekta izstrādes darba grupa:
Līga Āboltiņa, Vēsma Bērtule, Sarmīte Joma, Ļubova Kazakova, Anita Petere, Rasma Purmale, Māra Silova
Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem projekta eksperti: Zenta Anspoka, Emīlija Černova, Anita Lanka

Atbildīgā par izdevumu Agrita Miesniece

VISC redakcija

Satura rādītājs

Ievads.....	2
Mācību mērķis un uzdevumi	6
Mācību saturs.....	7
Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks	19
Mācību līdzekļi.....	48

Ievads

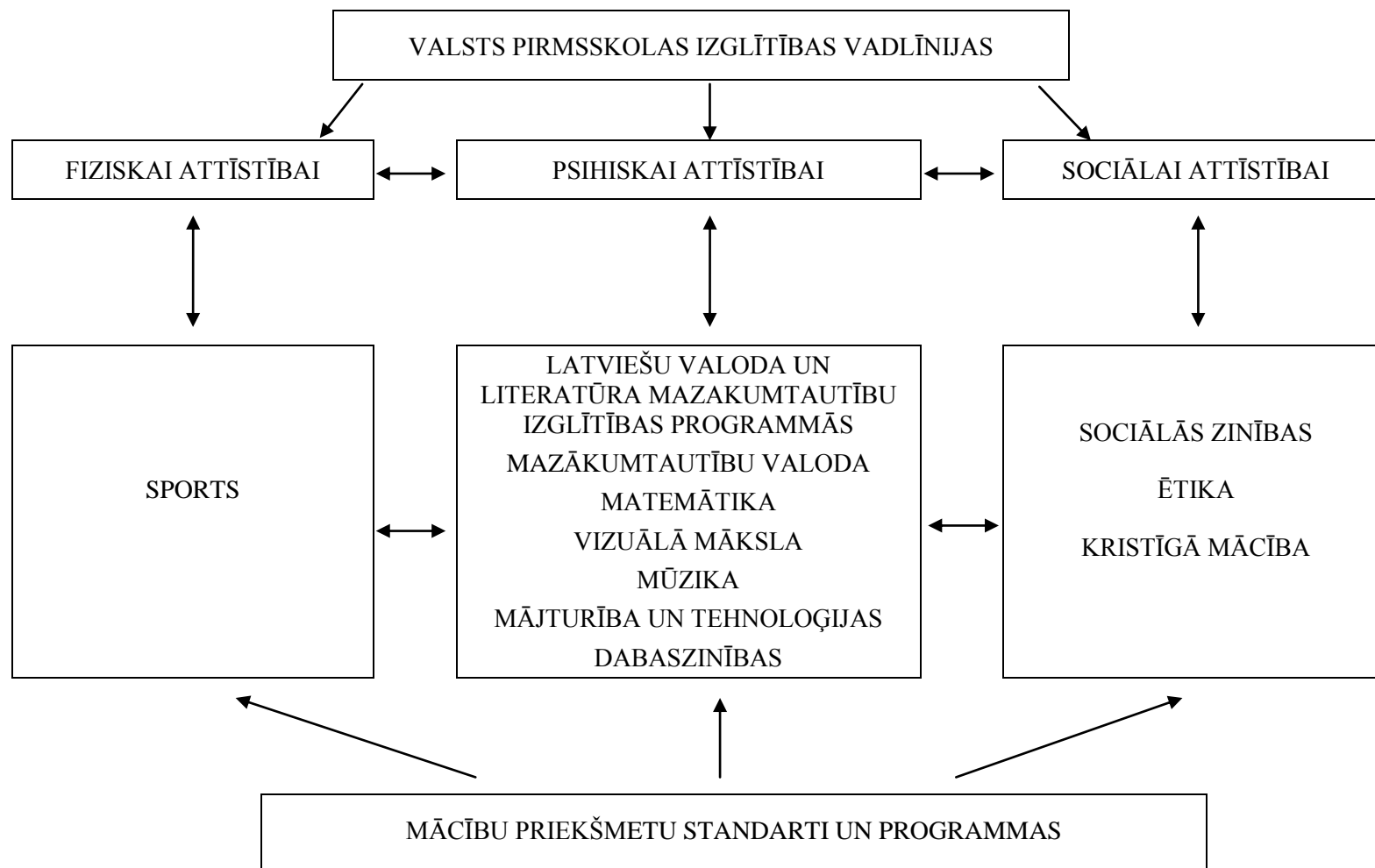
Integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem projekts (turpmāk – programmas projekts) paredzēts mācību satura apguvei sešus gadus veciem bērniem, īstenojot pirmsskolas izglītības mazākumtautību programmu (01 01 1121). Programmas projekts tiks īstenots no 2010. gada 1. septembra līdz 2011. gada 31. maijam pilotprojektā "Sešgadīgo izglītojamo mācību programmas ieviešanas aprobācija" iesaistītajās izglītības iestādēs.

Programmas projekta saturs izstrādāts pēctecības nodrošināšanai pārejā no pirmsskolas izglītības uz pamatizglītības apguvi. Mācību saturs veidots, pamatojoties uz humānistisko mijiedarbības didaktisko modeli (piemēram, A. Maslovs, K. Rodžers, Š. Amonašvili), komunikatīvo didaktisko modeli (piemēram, D. Hofmanis, K. Šēlers, J. Hābermāss) un ievērojot humānās pedagoģijas pamatprincipus.

Programmas projektu veido:

- 1) mērķis un uzdevumi;
- 2) mācību saturs;
- 3) mācību satura apguves secība;
- 4) mācību satura apguvei izmantojamie līdzekļi.

Programmas projekta sadaļā "Mācību saturs" noteikts mācību saturs sešgadīgu bērnu mācībām, kas veidots saskaņā ar Ministru kabineta 2006. gada 19. decembra noteikumiem Nr. 1027 "Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un mācību priekšmetu standartiem" un Ministru kabineta noteikumu "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām" projektu (sk. attēlu "Mācību satura pēctecība").



Attēls. Mācību satura pēctecība

Integrēto mācību saturu veido mācību priekšmetu obligātais saturs. Latvijas izglītības iestādes piedāvā apgūt dažādas mazākumtautību valodas, šīs programmas autori piedāvā mazākumtautību valodas – krievu valodas – programmu kā paraugu, pēc kura var izstrādāt citu mazākumtautību valodu programmas. Mācību priekšmeta "Kristīgā mācība" saturs nav iekļauts programmas projektā, bet izglītības iestāde to var īstenot papildus, ja to vēlas bērnu vecāki.

Programmas projekta sadaļā "Mācību satura apguves secība" iekļauta šāda informācija:

- mācību satura tematiskais plānojums, kas veidots, pamatojoties uz bērna attīstības sociālo aspektu un gadskārtu ciklu. Katrs temats apgūstams 3–5 nedēļās. Kopējais paredzētais mācību satura apguves laiks – 34 nedēļas;
- katrā tematā detalizēti sadalīts mācību priekšmetos noteiktais obligātais mācību saturs, lai bērni to apgūtu pakāpeniski, kā arī atvieglotu pedagogam darbu mācību satura apguves plānošanā;
- pedagogiem piedāvātas mācību metodes un darba organizācijas formas, kuras var izmantot mācību satura īstenošanai pēc savas izvēles;
- sasniedzamie rezultāti – zināšanas, prasmes, attieksmes – noteikti temata apguves laikā.

Prasības, kas īstenojamas pēc izglītības iestādes izvēles atbilstoši tās resursiem, atzīmētas ar apzīmējumu *.

Programmas projekta sadaļā "Mācību līdzekļi" ievietots ieteicamo mācību līdzekļu saraksts integrētā satura īstenošanai, ko pedagogs var izmantot, plānojot integrētās nodarbības.

Mācību procesa laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos. Beidzot integrētās mācību programmas sešgadīgiem bērniem apguvi, par bērna sasniegtajiem rezultātiem izglītības iestāde rakstveidā informē viņa vecākus vai aizbildņus.

Pedagogs var konkretizēt mācību saturu, papildināt to vai mainīt tematus un to apguves secību atbilstoši bērnu vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim, mācību gada laikā apgūstot sasniedzamos rezultātus, īstenojot diferencētu un individuālu pieeju un kā galveno mācību metodi izmantojot rotaļdarbību – bērnu praktisko un radošo darbību.

Katra mācību priekšmeta saturs ietverts trīs mācību satura komponentos un nosaka obligāti apgūstamo mācību saturu katrā mācību priekšmetā.

Mācību priekšmetu obligātais saturs veido integrētās programmas mācību saturu. Mācību priekšmeta "Kristīgā mācība" saturs nav iekļauts integrētajā programmā, bet tiek bērniem piedāvāts papildus pēc bērnu vecāku izvēles.

Programmas sadaļā "Mācību satura apguves secība" iekļauta šāda informācija:

- mācību satura tematiskais plānojums, kas veidots, pamatojoties uz bērna attīstības sociālo aspektu un gadskārtu ciklu. Katrs temats apgūstams 3–5 nedēļās;

- katrā tematā detalizēti sadalīts mācību priekšmetos noteiktais obligātais mācību saturs, lai bērni to apgūtu pakāpeniski, kā arī atvieglotu pedagogam darbu mācību satura apguves plānošanā;
- pedagogiem piedāvātas mācību metodes un darba organizācijas formas, kuras var izmantot mācību satura īstenošanai pēc savas izvēles;
- sasniedzamie rezultāti – zināšanas, prasmes, attieksmes – noteikti temata apguves laikā.

Programmas sadaļā "Mācību līdzekļi" ievietots ieteicamo mācību līdzekļu saraksts integrētās programmas īstenošanai, ko pedagogs var izmantot, plānojot integrētās nodarbības.

Programmas sadaļā "Mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni" aprakstīta vērtēšanas formu un metodisko paņēmieni daudzveidība, kuras pedagogs var izvēlēties mācību procesā.

Pedagogs var konkretizēt mācību saturu, papildināt to vai mainīt tematus un to apguves secību atbilstoši bērnu vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim, mācību gada laikā apgūstot sasniedzamos rezultātus, īstenojot diferencētu un individuālu pieeju un kā galveno mācību metodi izmantojot rotaļdarbību – bērnu praktisko un radošo darbību.

Mācību mērķis un uzdevumi

Mācību mērķis

Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apgūvē, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanos darot.

Mācību uzdevumi

Radīt iespēju katram bērnam atbilstoši viņa dotumiem un spējām:

- padziļināt zināšanas par sevi kā indivīdu un kā ģimenes un sabiedrības daļu;
- attīstīt pozitīvu attieksmi pret sevi, līdzilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti;
- apgūt prasmes nodarboties ar fiziskajām aktivitātēm atbilstoši savam veselības stāvoklim;
- apgūt dzimto valodu kā saziņas, informācijas ieguves un nodošanas līdzekli, iepazīstot to kultūrvides un nacionālās identitātes kontekstā, apgūt prasmi klausīties, runāt, lasīt un rakstīt;
- apgūt praktiskus klausīšanās un runas pamatus latviešu valodā;
- veidot prasmes izzināt apkārtējo pasauli, izmantojot matemātisko instrumentāriju daudzveidīgās darbībās;
- apgūt prasmi izzināt dabu un tās likumsakarības, veidojot saudzīgu attieksmi pret dabu;
- apgūt vizuālās izteiksmes līdzekļus, iesaistīties radošās pašizpaušmes darbībās;
- izkopt un pilnveidot prasmi darināt izstrādājumus no dažādiem materiāliem, attīstot roku sīko muskulatūru;
- apgūt muzikāli radošās darbības prasmes;
- praktizēties ētisko un estētisko vērtību uztverē, saglabāšanā un radīšanā.

Mācību saturs

Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās

Mācību satura komponenti		
Komunikatīvā kompetence	Valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
Valodas funkcijas saziņas nodrošināšanai. Saziņas mērķim atbilstoša klausīšanās un lasīšanas stratēģiju apguve un izvēle. Teksta uztvere un interpretēšana.	Latviešu valodas skaņu un skaņu savienojumu skaidra izruna. Vārdu krājums saziņas nodrošināšanai. Zināšanu par valodas uzbūvi, struktūru un funkcionēšanas īpatnībām izmantošana praktiskā valodas lietojumā.	Kultūras tradīciju un sabiedrībā pieņemto normu ievērošana saziņā. Literārā darba uztvere un radošā darbība.

Krievu valoda

Mācību satūra komponenti		
Komunikatīvā kompetence	Valodas kompetence	Sociokultūras kompetence
<p>Диалоги на основе заданных ситуаций (разговор с педагогом, с другом о книге и др.).</p> <p>Речевой этикет в общении (приветствие – здравствуй(-те), доброе утро, добрый день, добрый вечер; прощание – до свидания; благодарность – спасибо, благодарю; обращение на ты, Вы).</p> <p>Невербальные средства общения (жесты, мимика).</p> <p>Слушание: восприятие содержания прослушанного текста (сказка, загадка, считалка, стихотворение).</p> <p>Говорение: рассказ о себе, своей семье, друге, доме, в котором живет, об услышанном, увиденном; по картинке и серии сюжетных картинок.</p> <p>Чтение простых текстов, соблюдая правила чтения вслух (связность, громкость, четкость).</p> <p>Письмо: запись букв, слогов, слов и предложений (3-5 слов), визитная карточка.</p> <p>Информация о книге (автор, заголовок).</p>	<p>Текст.</p> <p>Признаки текста (набор предложений, связанных по смыслу).</p> <p>Заглавие текста (выбор из предложенных вариантов).</p> <p>Предложение.</p> <p>Признаки предложения (первое слово пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка или вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Виды предложений по цели сообщения и эмоциональной окраске (термины не вводятся).</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка).</p> <p>Слово.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Звуки: гласные и согласные, звуковой состав слова.</p> <p>Значение слова (опора на картинку, свой речевой опыт).</p> <p>Части речи: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, предлоги.</p> <p>Орфографические нормы «Большая буква в именах собственных», «Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу»,</p>	<p>Слово – способ именованя окружающего мира, происхождение слов.</p> <p>Происхождение русской азбуки.</p> <p>Русское речевое поведение в ситуациях приветствия, обращения, прощания, благодарности.</p> <p>Фольклорные произведения (загадки, пословицы, скороговорки, считалки, сказки).</p> <p>Образные именованя героев русской народной сказки.</p>

	«Раздельное написание предлогов со словами»	
--	---	--

Matemātika

Mācību satura komponenti		
Matemātiskā instrumentārija izveide	Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analizē	Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana
<p>Priekšmetu pazīmes (forma, krāsa, lielums), skaits un daudzums u.c.</p> <p>Ģeometriskās formas un figūras (trīsstūris, četrstūris, piecstūris, riņķis).</p> <p>Puse.</p> <p>Līnija (taisna, liekta).</p> <p>Punkts.</p> <p>Pirmie 10 skaitļi un skaitļu virkne.</p> <p>Ciparu rakstība.</p> <p>Pāra un nepāra skaitļi.</p> <p>Otrā desmita skaitļi.</p> <p>Plus.</p> <p>Mīnus.</p> <p>Izteiksme.</p> <p>Vienādība.</p>	<p>Salīdzināšana, kārtošana un grupēšana pēc dotas pazīmes.</p> <p>Nosacītā mērīšana.</p> <p>Sadzīves situāciju modelēšana (lietišķās spēlēs, lomu rotaļās, galda spēlēs).</p> <p>Pieskaitīšana un atņemšana 10 apjomā</p>	<p>Skaitīšana.</p> <p>Saskaitīšana.</p> <p>Atņemšana.</p>

Dabaszinības

Mācību satura komponenti		
Dabas sistēmas un procesi	Pētniecības darba pamati	Cilvēka un vides mijiedarbība
<p>Diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).</p> <p>Upe, ezers, jūra.</p> <p>Meži un pļavas.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamie augi, to sastāvdaļas.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamās sēnes.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamie dzīvnieki, to ķermeņa daļas.</p> <p>Cilvēks, cilvēka ķermeņa daļas.</p> <p>Materiāli (koks, stikls, metāls, papīrs, plastmasa, māls) un to īpašības.</p> <p>Sadzīves atkritumi.</p>	<p>Apkārtējās pasaules uztvere, izmantojot maņas.</p> <p>Informācijas iegūšana par dabaszinību jautājumiem (jautājot, klausoties un skatoties).</p> <p>Tuvākās apkārtnes, dabas objektu, dabas parādību, priekšmetu un skolotāja demonstrējumu novērošana.</p> <p>Eksperimenti ar augiem.</p> <p>Vienkāršu pētniecisku jautājumu (Kāpēc?) formulēšana kopā ar skolotāju.</p>	<p>Drošības noteikumi dabas un pilsētas vidē.</p> <p>Uzvedības normas dabas vidē.</p> <p>Materiālu izmantošana.</p>

Sociālās zinības

Mācību satura komponenti		
Gatavība sociāli atbildīgai nostājai	Sociālpolitisko un ekonomisko norišu un personības attīstības pētīšana un interpretēšana	Izpratne par cilvēka un sabiedrības attīstības norisēm un likumsakarībām
<p>Piederība ģimenei, grupai, Latvijai.</p> <p>Pienākumi pirmsskolas izglītības iestādē (skolā) un ģimenē.</p> <p>Ceļš no mājām uz pirmsskolas izglītības iestādi (skolu).</p> <p>Uzvedības normas.</p> <p>Svētki ģimenē.</p> <p>Valsts svētki.</p> <p>Valsts simbols (karogs).</p> <p>Dažādas tautības Latvijā.</p> <p>Profesijas, kas saistās ar drošību. Labvēlīgas saskarsmes īpašības.</p> <p>Cilvēku atšķirīga uzvedība.</p>	<p>Stāstījums par sevi, savām izjūtām.</p> <p>Sadarbība ar bērniem un pieaugušajiem.</p> <p>Sava viedokļa izteikšana.</p> <p>Grupā paveiktais.</p> <p>Uzdevumu izpilde pēc norādījuma.</p>	<p>Dzīvesvietas nepieciešamība.</p> <p>Drošības noteikumi izglītības iestādē un ārpus tās.</p> <p>Rūpes par veselību.</p> <p>Saudzīga attieksme pret vidi.</p>

Sports

Mācību satura komponenti		
Zināšanas un izpratne sportā	Pamatprasmes vingrojumos un vingrinājumos	Fizisko spēju attīstība veselības nostiprināšanai un uzlabošanai
<p>Zināšanas par ķermeni un locītavu muskuļu sajūtām, veicot fiziskās aktivitātes.</p> <p>Sporta apģērbs fiziskajās aktivitātēs.</p> <p>Drošības noteikumi fiziskajās aktivitātēs.</p> <p>Higiēnisko prasību ievērošana fiziskajās aktivitātēs.</p> <p>Darbības, sliktas pašsajūtas gadījumos, sporta nodarbībās.</p> <p>*Zināšanas sporta nodarbībās tiek apgūtas darbības laikā.</p>	<p>Vingrojumi un vingrinājumi locītavu un muskuļu sajūtu sekmēšanai (integrētie un pamatprasmju).</p> <p>Soļošanas un skriešanas vingrinājumi.</p> <p>Līdzsvara vingrinājumi.</p> <p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Velšanās un līšanas vingrinājumi.</p> <p>Deju soļu vingrinājumi, dejas un ritmika.</p> <p>Lēkšanas vingrinājumi (lēcieni, palēcieni, nolēcieni, uzlēcieni).</p> <p>Mešanas un tveršanas vingrinājumi.</p> <p>Fiziskās aktivitātes brīvā dabā.</p> <p>*Prasmju tēmas ir sakārtotas, ievērojot didaktikas pamatprincipus.</p> <p>*Vingrojumus un vingrinājumus izpilda mūzikas pavadījumā.</p>	<p>Sekmēt kustību līdzsvaru.</p> <p>Sekmēt kustību precizitāti.</p> <p>Sekmēt spēju orientēties laikā un telpā.</p> <p>Sekmēt spēju ātri mainīt darbības veidu, virzienus.</p> <p>Sekmēt spēju izpildīt darbības ar dažādu piepūli.</p> <p>Sekmēt spēju ekonomiski izpildīt kustību koordināciju.</p> <p>Sekmēt spēju veikt uzdevumus noteiktā ritmā.</p> <p>*Fizisko spēju sekmēšana notiek ar rotaļu palīdzību.</p>

Ētika

Mācību satura komponenti		
Tikumiskās vērtības un ētiskais mantojums	Pašnoteikšanās un tikumiskā izaugsme	Saskarsmes tikumiskais pamats
Es – ģimenes loceklis. Pienākumi. Noteikumi, kas veicina drošību. Laba rīcība un slikta rīcība. Pieklājīga uzvedība (uzvedības normu un ētisko vērtību saistība). Draudzība kā tikumiska vērtība. Tikumiska cilvēka īpašības. Izpalīdzības vērtība un nozīme.	Cieņas izpausme pret citiem. Sadarbība ar vienaudžiem. Draudzības izpausmes ikdienā. Citu cilvēku izjūtu atpazīšana.	Labvēlīga saskarsme ikdienā. Situācijai atbilstošas emocijas. Tikumiska rīcība ikdienā un svētkos. Labie darbi saskarsmē ar dabu un sadarbībā ar cilvēkiem. Tolerance pret atšķirīgo cilvēkos.

Vizuālā māksla

Mācību satura komponenti		
Mākslas valoda	Mākslas uztvere un radošā darbība	Māksla – kultūras sastāvdaļa.
<p>Punkts un līnija.</p> <p>Līniju veidi: garas, īsas, taisnas, liektas.</p> <p>Daudzveidīgas līnijas un to ritmi.</p> <p>Krāsa, tās emocionālā iedarbība.</p> <p>Forma un apjoms.</p> <p>Siluets.</p> <p>Faktūra (gluda, nelīdzena, jaukta).</p>	<p>Eksperimentēšana ar krāsu jaukšanu.</p> <p>Vērtēšanas kritēriju izstrādāšana darba raksturošanai.</p> <p>Krāsu klāšana un jaukšana.</p> <p>Apaļas, stūrainas un izstieptas formas priekšmetu grupēšana.</p> <p>Apveidu (siluetu) zīmēšana, griešana un kārtošana.</p>	<p>Krāsu un noskaņu uztvere mākslas darbos.</p>

Mājturība un tehnoloģijas

Mācību satura komponenti		
Zināšanas un izpratne mājturībā un tehnoloģijās	Tehnoloģiju droša, praktiska un radoša lietošana	Mājturības prasmju un tehnoloģiju izmantošana
<p>Mācību telpa.</p> <p>Darba vieta.</p> <p>Veselīgs uzturs.</p> <p>Biežāk lietojamie pārtikas produkti.</p> <p>Galda kultūras pamati.</p> <p>Telpiski izstrādājumi no dabas materiāliem.</p> <p>Papīra veidi un to izmantošanas iespējas.</p> <p>Darbarīki darbam ar papīru.</p> <p>Veidošanas materiāli un to īpašības.</p> <p>Konstruēšanas materiāli.</p> <p>Tekstilmateriālu veidi.</p> <p>Darbarīki darbam ar tekstilmateriāliem.</p> <p>Vienkārši Latvju rakstu elementi.</p> <p>Drošības noteikumi (ugunsdrošība, elektrodrošība, pašsaglabāšanās un paš aizsardzība).</p>	<p>Apģērba izvēle, tā uzturēšana kārtībā.</p> <p>Uzkopšanas paņēmieni un darba piederumi.</p> <p>Augļu un ogu sagatavošana ēšanai.</p> <p>Dabas materiālu vākšana.</p> <p>Dabas materiālu un tekstilmateriālu vēršana un pīšana.</p> <p>Papīra burzīšana, locīšana, griešana un līmēšana.</p> <p>Veidošana no vienas pikas plastiska materiāla.</p> <p>Izstrādājuma darināšana, savienojot detaļas.</p> <p>Dziju uztinumu veidošana.</p> <p>Izšūšana.</p> <p>Darbs ar konstruktoriem.</p> <p>Darbs ar otreizējām izejvielām.</p> <p>Materiālu un darba piederumu izmantošana pēc nosacījuma.</p>	<p>Materiāla izvēle un atlase.</p> <p>Apgūto prasmju lietošana ikdienišķās sadzīves situācijās un radošā darbībā.</p> <p>Telpu dekorēšana.</p> <p>Sava izstrādājuma vērtēšana.</p>

Mūzika

Mācību satura komponenti		
Mūzikas valoda	Mūzikas uztvere un radošā darbība	Mūzika kā kultūras sastāvdaļa
<p>Mūzikas pulss.</p> <p>Ritma elementi.</p> <p>Skanošie žesti.</p> <p>Skaņurīki.</p> <p>Vokālā virzība.</p> <p>Balss diapazons.</p> <p>Skaņu izkārtojums (augstāk, zemāk; uz augšu, uz leju, uz vietas).</p> <p>Skaņu raksturojums.</p> <p>Tautasdziesmas un bērnu dziesmas.</p> <p>Mūzikas instrumenti (klavieres, bungas, trompete).</p> <p>Mūzikas žanri: dziesma, deja, maršs.</p>	<p>Tautasdziesmu skandēšana.</p> <p>Muzicēšana (skanošie žesti, skaņurīki).</p> <p>Skaņu klausīšanās, pētīšana un atdarināšana.</p> <p>Dziedāšana (4–5 dziesmas no galvas).</p> <p>Dejošana (marša solis, tecīgus solis, kāju piesitieni un citas kustības).</p>	<p>Mūzikas noskaņas uztvere.</p> <p>4–5 skaņdarbu atpazīšana (tajā skaitā – Latvijas valsts himna).</p> <p>Pasaku un dzejoļu inscenējumi.</p> <p>Latviešu tautas rotaļas.</p>

Kristīgā mācība

Mācību satura komponenti		
Zināšanas un izpratne par Dievu un Viņa radītās pasaules kārtību	Kristīgās dzīves prasmju apguve	Kristīgās vērtības un morāle
<p>Dieva būtības iezīmes (Radītājs <i>Jer. 51:19 b</i>, mīlestība <i>1. Jņ. 4:8 b</i>, svēts <i>Jes. 6:3 b</i>, <i>Ps. 145:17</i>, visvarens <i>Mt. 28:18 b</i>, <i>Ps. 115:3</i>).</p> <p>Jēzus dzīve un mācība (Dzimšana <i>Gal. 4:4</i>, <i>Jes. 9:5</i>, nāve un Augšāmcelšanās <i>Jņ. 11:25 a</i>, Jēzus un bērni <i>Mk. 10:14</i>, Labais Gans <i>Jņ. 10:11 a</i>, <i>Ps. 23:1</i>).</p> <p>Jēzus – Dieva Dēls (<i>Mt. 3:17</i>, <i>1. Pēt. 1:3 a</i>).</p> <p>Svētais Gars kā Aizstāvis (<i>Jņ. 14:16</i>, <i>26</i>, <i>Jņ. 15:26</i>).</p> <p>Dievs – visa Radītājs (<i>Atkl. 4:11</i>).</p> <p>Radītās pasaules skaistums (<i>Ps. 139:14 a</i>).</p> <p>Likumsakarības dabā (diennakts, gadalaiku maiņa) (<i>1. Moz. 8:22</i>).</p> <p>Pirmo cilvēku nepaklausība (<i>Rom. 5:19</i>).</p> <p>Es Dieva radītajā pasaulē (Dievs, daba, cilvēks) (<i>Ps. 8:4-7</i>).</p> <p>Likumsakarības cilvēku dzīvē, dzīves ritējums (<i>Ps. 90:10</i>).</p> <p>Bībele – grāmata par Dievu (<i>Jņ. 17:17</i>).</p> <p>Panti Bībelē (<i>1. Moz. 1:1</i>).</p>	<p>Lūgšana – saruna ar Dievu (<i>Ps. 5:4</i>).</p> <p>Jēzus māca lūgt (<i>Mt. 7:7 a</i>).</p> <p>Rūpes par Dieva radību (<i>1. Moz. 2:15</i>).</p> <p>Mīlestības izpausmes vārdos un darbos (<i>1. Jņ. 3:18</i>, <i>1. Jņ. 4:19</i>, <i>Kol. 3:17</i>).</p> <p>Galveno baznīcas svētku notikumi: Ziemassvētki, Lieldienas, Vasarsvētki.</p> <p>Mīlestība un gādība ģimenē (<i>1. Jņ. 4:21</i>, <i>1. Tim. 5:8</i>).</p>	<p>Dievs nāk pie cilvēkiem (<i>Lk. 19:10</i>).</p> <p>Paklausība vecākiem (<i>Ef. 6:1-2</i>).</p> <p>Bērna pašlūgšana uz Dievu (<i>Mat. 18:3</i>).</p> <p>Dalīšanās prieks ar citiem (<i>Fil. 4:10</i>).</p> <p>Līdzjūtība (<i>Kol. 3:12</i>).</p> <p>Draudzīgas attiecības (<i>Kol. 3:13-14</i>).</p> <p>Brīvība izvēlēties labo (<i>5. Moz. 11:26</i>).</p>

Mācību satura apguves secība un apguvei paredzētais laiks

1.–3. nedēļa. ESI SVEIKS!

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Iepazīšanās vai atkalredzēšanās.</p> <p>Apkārtējās pasaules uztvere, izmantojot maņas.</p> <p>Tuvākās apkārtnes iepazīšana.</p> <p>Latviešu valodas skaņu un skaņu savienojumu skaidra izruna.</p> <p>Vārdu krājums saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Речевоj этикет в общении (<i>приветствие</i> – здравствуй (-те), доброе утро, добрый день, добрый вечер; <i>прощание</i> – до свидания; <i>благодарность</i> – спасибо).</p> <p>Невербальные средства общения (жесты, мимика).</p> <p>Говорение: рассказ о себе, своей семье, друге, доме, в котором живет.</p> <p>Происхождение слов.</p> <p>Ракстīšana (rokas</p>	<p>Рассказывание с опорой на фотографии; на сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Имитация с опорой на реальные ситуации, объекты.</p> <p>Беседа с опорой на реальные объекты, на иллюстрации.</p> <p>Беседы с опорой на вопросы, требующие умозаключений, суждений, позволяющие устанавливать связи, демонстрирующие знания.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Intervija.</p>	<p>Zina dažādas izglītības iestādes telpas.</p> <p>Pazīst objektus izglītības iestādes tuvākajā apkārtnē.</p> <p>Знает, что речь – это средство общения людей.</p> <p>Знает происхождение слов <i>спасибо, пожалуйста.</i></p> <p>Zina, ka apkārtni var iepazīt un izziņāt skatoties, klausoties, aptaustot, sažot un jautājot.</p> <p>Zina, ka forma ir saistīta ar saturu (apaļu un stūrainu sadzīves priekšmetu īpašības).</p> <p>Zina, ka priekšmetiem ir dažāda forma (apaļa, stūrainā, izstiepta) un apjoms (siluets).</p>	<p>Nosauc savu vārdu un uzvārdu.</p> <p>Sadarbojas ar rotaļu un mācību biedriem.</p> <p>Sakārto darba vietu pirms un pēc darba.</p> <p>Ieklausās citu teiktajā.</p> <p>Saskata cita cilvēka izjūtas.</p> <p>Pauž situācijai atbilstošas emocijas.</p> <p>Izrunā latviešu valodas skaņas, zilbes un vārdus nominatīvā.</p> <p>Использует слова вежливости в общении (<i>здравствуй (-те), доброе утро, добрый день, добрый вечер, спасибо, пожалуйста, до свидания</i>).</p> <p>Определяет настроение собеседника по мимике и жестам (<i>радость, удивление, огорчение</i>).</p> <p>Рассказывает о себе (<i>4–5 простых предложений</i>).</p> <p>Рассказывает о своей семье (<i>3–4 простых предложения</i>).</p> <p>Рассказывает о друзьях (<i>3–4 простых предложения</i>).</p> <p>Рассказывает о доме, в котором живет (<i>4–5 простых предложений</i>).</p>	<p>Pauž savu viedokli par kārtību un tīrību telpā.</p> <p>Uzklausa, nepārtrauc sarunu biedru.</p> <p>Ievēro drošības noteikumus atbilstoši pedagoga norādījumiem.</p> <p>Ievēro drošības noteikumus, vācot dabas materiālus.</p>

Satura	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>vingrinājumi, rakstīto burtu elementī).</p> <p>Emociju atpazīšana un paušana atbilstoši situācijai.</p> <p>Sadzīves situāciju modelēšana.</p> <p>Dabas materiālu vākšana.</p> <p>Drošības noteikumi.</p> <p>Kulturāla sazināšanās, saskarsme un sadarbība.</p> <p>Uzvedības normas sabiedrībā un dabas vai pilsētas vidē.</p>	<p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Sīžetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Eksperimenti.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>Zina skaņu īpašību raksturojumam lietojamus vārdus (skaļas, klusas, īsas, garas, augstas, zemas skaņas).</p> <p>Zina, kā gatavoties sporta nodarbībām.</p> <p>Zina krāsu nosaukumus.</p>	<p>Nosauc priekšmeta pazīmes (formu, krāsu, lielumu), daudzumu un lietojumu.</p> <p>Salīdzina, skaita, grupē objektus pēc formas, krāsas, lieluma un lietojuma.</p> <p>Grupē objektus pēc kopīgās pazīmes: formas, krāsas, lieluma, skaita, daudzuma un lietojuma.</p> <p>Nosaka virzienu: pa labi, pa kreisi, uz augšu, uz leju, uz priekšu, atpakaļ.</p> <p>Raksturo priekšmetu novietojumu telpā: pa labi, pa kreisi, zem, virs, starp, uz, pie, aiz.</p> <p>Novieto priekšmetus pēc norādes pa labi, pa kreisi, zem, virs, starp.</p> <p>Iegūst informāciju, novērojot dabas objektus un norises attēlos un dabā.</p> <p>Saskata dažādas formas dabā.</p> <p>Darina telpiskus izstrādājumus no dabas materiāliem (koku lapas, piepes, zariņi, smiltis, akmeņi, gliemežvāki).</p> <p>Atbild uz skolotāja jautājumiem par novēroto tuvākajā apkārtnē.</p> <p>Saklausa un nosauc dažādas sadzīves skaņas un trokšņus.</p> <p>Saklausa un attēlo darbībā skaņas, klusas, īsas, garas, augstas un zemas skaņas.</p> <p>Saklausa skaņu īpašības, to raksturojumam lieto atbilstošos apzīmējumus, pastāsta par tām.</p>	

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
			<p>Eksperimentē ar klasē pieejamiem skaņu rīkiem.</p> <p>Piedalās muzikālās spēlēs un rotaļās.</p> <p>Dzied grupā pēc dzirdes iemācītas bērnu dziesmas, skaitāmpantus.</p> <p>Piedalās rotaļās uz redzes un dzirdes signāliem un ar vietas atrašanu.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus bez priekšmeta.</p> <p>Izmanto kociņus, čiekurus un zīles vispārattīstošos vingrojumos brīvā dabā.</p> <p>Soļo un skrien īsiem un gariem soļiem, atdarinot dzīvniekus, mainot virzienus, pa spirāli.</p> <p>Ievēro personīgās higiēnas prasības sporta nodarbībās.</p> <p>Zīmē vienkāršas formas priekšmetus, izmantojot dažādus materiālus un darbarīkus.</p> <p>Parāda zīmējumā un apkārtējā vidē punktu, līniju, kvadrātu, riņķi.</p> <p>Eksperimentē ar krāsu jaukšanu.</p>	

4.–7. nedēļa. Es un pasaule rudenī

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Vārdu krājums saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Невербальные средства общения (жесты, мимика).</p> <p>Диалоги на основе заданных ситуаций (<i>разговор с другом, и др.</i>).</p> <p>Слушание: восприятие содержания прослушанного текста (<i>сказка, загадка, считалка, стихотворение</i>).</p> <p>Говорение: ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, составление предложений по картинке.</p> <p>Русское речевое поведение (<i>обращение к собеседнику</i>).</p> <p>Фольклорные произведения (<i>загадки, пословицы, скороговорки, считалки, сказки</i>).</p> <p>Аpkārtējās pasaules uztvere, izmantojot maņas.</p> <p>Piederība noteiktai sociālajai grupai (<i>ģimene, sabiedrība</i>).</p>	<p>Имитация с опорой на реальные ситуации, объекты, на сюжетно-ролевую игру; на фольклорные произведения</p> <p>Беседа с опорой на дидактическую игу.</p> <p>Рассказывание с опорой на сюжетные картинки; на художественные произведения.</p> <p>Беседа с опорой на сюжетно-ролевую игу;</p> <p>на вопросы, требующие воссоздания содержания прослушанного и на использование оценочных вопросов.</p>	<p>Знает, что информация передаётся разными способами (<i>слова, мимика, жесты</i>).</p> <p>Zina ceļu no mājām uz izglītības iestādi un no izglītības iestādes uz mājām.</p> <p>Zina pieklājīgas uzvedības noteikumus.</p> <p>Zina savus pienākumus.</p> <p>Zina izstrādājuma veidošanas secību.</p> <p>Zina, kā orientēties laukumā, zālē, kādā veidā pārvietoties, lai negūtu traumas.</p> <p>Zina krāsu jaukšanas iespējas.</p>	<p>Nosauc mēbeles un priekšmetus mācību telpā.</p> <p>Nosauc darbības, ko veic ar dažādiem mācību līdzekļiem.</p> <p>Участвует в диалоге на заданную тему (<i>сюжетно – ролевая игра «Встреча с другом»; 3–4 реплики</i>).</p> <p>Воспринимает содержание прослушанного текста (<i>сказка, загадка, считалка, стихотворение; не более 20 предложений</i>).</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста (<i>о ком рассказывается в ...; что делают герои?; как их зовут?</i>).</p> <p>Составляет предложения по картинкам (<i>3-4 предложения</i>).</p> <p>Называет героев прослушанной народной сказки (<i>2-3 героя</i>).</p> <p>Использует слова вежливости в общении (<i>обращение к собеседнику на ты и Вы</i>).</p> <p>Озвучивает считалки.</p> <p>Отгадывает загадки.</p> <p>Nosauc savas dzīvesvietas adresi.</p> <p>Saprot, ka labvēlīga saskarsme ir vērtība.</p>	<p>Выражает отношение к поступкам героев народной сказки (<i>2-3 простых предложения</i>).</p> <p>Saprot, ka jāievēro ceļu satiksmes noteikumi (<i>uzvedība uz ielas, ceļa</i>).</p> <p>Rūpējas par augiem, tos regulāri aplaistot.</p> <p>Pauž viedokli par savu izstrādājumu.</p> <p>Improvizēto kustību rotaļās izrāda iniciatīvu jaunu kustību izgudrošanā.</p> <p>Lieto vērtēšanas kritērijus: priecīgs, nopietns, skumjš.</p>

Saturs	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Pienākumi ģimenē un izglītības iestādē.</p> <p>Tuvākā apkārtnē (dabas un cilvēku veidoti objekti).</p> <p>Latvijā sastopamie augi un sēnes.</p> <p>Izstrādājumi no dabas materiāliem.</p> <p>Ceļš no mājām uz izglītības iestādi.</p> <p>Kulturāla sazināšanās, saskarsme un sadarbība.</p> <p>Draudzība.</p> <p>Skaitļi (0–5), skaitļu virkne.</p> <p>Skaitīšana, salīdzināšana, kārtošana un grupēšana.</p> <p>Krāsa, tās emocionālā iedarbība.</p> <p>Krāsu klāšana un jaukšana.</p> <p>Drošības noteikumi un higiēniskās prasības.</p> <p>Rīcība sliktas pašsajūtas gadījumos.</p> <p>Soļošana un skriešana.</p> <p>Līdzsvars.</p>	<p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Sižetiskās nodarbības sportā</p> <p>Novērošana.</p> <p>Āra nodarbības.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Eksperimenti.</p>		<p>Saprot savu draugu rūpes un labvēlību pret sevi.</p> <p>Palīdz sakopt apkārtējo vidi.</p> <p>Pazīst Latvijā biežāk sastopamos augus attēlos vai dabā.</p> <p>Parāda augu sakni, stumbru un lapas attēlos vai augu paraugos.</p> <p>Pazīst Latvijā biežāk sastopamās sēnes (baravika, bērzlape, gailene, mušmire) attēlos vai dabā.</p> <p>Raksturo objektu kopas pēc daudzuma: vairāk, mazāk, tikpat.</p> <p>Vienādo objektu kopas pieliekot, atņemot vai pārvietojot.</p> <p>Kārto divu kopu objektus pa pāriem pieliekot vai savienojot.</p> <p>Uztver skaitu pēc redzes, dzirdes un taustes.</p> <p>Izprot sakarību starp daudzumu, skaitli un ciparu.</p> <p>Lasa skaitļus līdz 5.</p> <p>Raksta ciparus līdz 5.</p> <p>Atliek uz skaitļu stara 0, 1, 2, 3, 4 un 5.</p> <p>Atpazīst skaitļus un ciparus dažādās dzīves situācijās (piemēram, autobusa un mājas numurs).</p> <p>Darina virtenes no dabas materiāliem (koku</p>	

Satura	Mācību metodes un darba organizācijas formas	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Skaņa un troksnis (daba, sadzīve un māksla).</p> <p>Dziedāšana pēc dzirdes.</p> <p>Muzicēšana (mūzikas instrumenti).</p> <p>Ritmizēšana.</p>			<p>lapas, pīlādžogas, paradīzes āboliņi).</p> <p>Darina aplikācijas no dabas materiāliem (koku lapas, herbarizēti augi, gliemežvāki).</p> <p>Dzied izteiksmīgi, emocionāli izjūtot dziesmas saturu.</p> <p>Dzied grupā pēc dzirdes iemācītas bērnu dziesmas un skaitāmpantus.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem – rotaļlietām, mīkstām bumbiņām, dvielīti.</p> <p>Soļo un skrien, izpildot kustības ar rokām (rokas ceļot sānis, ritmā sasirot plaukstas).</p> <p>Veic līdzsvara vingrinājumus uz samazināta atbalsta laukuma (uzzīmēti koridori, sola platā virsma).</p> <p>Izpilda pietupienus un pagriezienus uz samazināta atbalsta laukuma.</p> <p>Pārnes priekšmetus, pārvietojoties pa samazinātu atbalsta laukumu.</p> <p>Piedalās rotaļās kustību līdzsvara sekmēšanai.</p> <p>Izmanto krāsas savu izjūtu un attieksmes attēlošanai.</p> <p>Zīmē mūzikas pavadījumā vai pēc mūzikas klausīšanās, pamato krāsu izvēli, saistot to ar asociācijām</p>	

8.–11. nedēļa. ES VĒLAJĀ RUDENĪ

Saturš	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas funkcijas saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Vārdu krājums saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Literārā darba uztvere un radošā darbība.</p> <p>Говорение: рассказ по картинке; формулировка вопросов.</p> <p>Виды предложений по цели сообщения и эмоциональной окраске (термины не вводятся).</p> <p>Слово – способ именованя окружающего мира (происхождение слов).</p> <p>Значение слова (опора на картинку, свой речевой опыт).</p> <p>Звуки: гласные и согласные; звуковой состав слова.</p> <p>Образные именованя героев русской народной сказки.</p> <p>Saskaitīšana un atņemšana 5 arjomā.</p>	<p>Беседа с опорой на реальные ситуации, объекты, картинки; на дидактическую игру; на вопросы, требующие демонстрации знаний и умений.</p> <p>Рассказывание с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Имитация с опорой на вопросы, требующие суждений, сравнения и анализа.</p> <p>Беседа с опорой на предметную, подвижную игру.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p>	<p>Знает происхождение слов, называющих животных и птиц (<i>например: медведь, лиса, грач, ласточка, воробей, ...</i>).</p> <p>Zina, ka ar svētkiem saistās noteiktas svētku svinēšanas tradīcijas (Mārtiņi, Latvijas dzimšanas diena).</p> <p>Zina, ka katram sabiedrības loceklim ir pienākumi.</p> <p>Zina, ka Latvijā dzīvo dažādu tautību cilvēki.</p> <p>Zina pieklājīgas uzvedības noteikumus.</p> <p>Zina diennakts daļas.</p> <p>Zina, kuri pārtikas produkti ir veselīgi.</p> <p>Zina uzturā lietojamu un bojātu augļu un ogu pazīmes.</p>	<p>Runā skaitāmpantus.</p> <p>Nosauc gadalaikus.</p> <p>Nosauc dabas objektus.</p> <p>Nosauc dabas parādības.</p> <p>Nosauc pārtikā lietojamus produktus.</p> <p>Nosauc ēdienu daudzumu.</p> <p>Nosauc preces, kuras pērk veikalā.</p> <p>Составляет устный рассказ по картинке (3–5 простых предложений).</p> <p>Задаёт вопросы собеседнику (<i>кто? что (делает)? Где? Когда? Куда? Как?</i>).</p> <p>Различает повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения, опираясь на интонацию говорящего/ читающего (<i>термины не вводятся</i>).</p> <p>Подбирает видовые слова к родовым понятиям (<i>например: мебель: стол, стул, шкаф</i>).</p> <p>Определяет количество звуков в слове (<i>в слове, состоящем из 3–5 звуков</i>).</p> <p>Определяет место звука в слове (<i>в словах, состоящих из 3–5 звуков; в начале, в середине, в конце слова</i>).</p> <p>Узнаёт в прослушанном тексте народных</p>	<p>Izsaka patiku (nepatiku) par ēdiena garšu.</p> <p>Veic uzticētos pienākumus.</p> <p>Atbilstoši uzvedas Valsts himnas atskaņošanas laikā.</p> <p>Zina un ievēro elementāros galda kultūras nosacījumus.</p> <p>Salīdzina mākslas darbu sižetu, noskaņu ar savu pieredzi.</p>

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Ģeometriskās formas un figūras (trīsstūris, četrstūris, piecstūris, riņķis).</p> <p>Mērīšana.</p> <p>Salīdzināšana, kārtošana un grupēšana.</p> <p>Piederība Latvijai.</p> <p>Valsts svētki.</p> <p>Uzvedības normas valsts svētkos.</p> <p>Valsts simboli (karogs, himna).</p> <p>Dažādas tautības Latvijā.</p> <p>Apkārtējās pasaules uztvere, izmantojot maņas.</p> <p>Diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).</p> <p>Veselīgs uzturs.</p> <p>Biežāk lietojamie pārtikas produkti.</p> <p>Galda kultūras pamati</p> <p>Soļošana un skriešana.</p> <p>Līdzsvars.</p> <p>Šķēršļu pārvarēšana.</p> <p>Rāpošana un rāpšanās,</p>	<p>Lomu spēles.</p> <p>Sižetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Modelēšana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Eksperimenti.</p> <p>Āra nodarbības.</p>		<p>сказок образные именованя героев (<i>медведь – Топтыгин, косоплыв, Потапыч; лиса – Рыжая, Патрикеевна и др.</i>).</p> <p>Stāsta, kā noteikumi vairo drošību.</p> <p>Sadarbojas pārī.</p> <p>Stāsta par savu pilsētu (pagastu).</p> <p>Stāsta par Latvijas valsts svētku svinēšanu.</p> <p>Nosauc Latvijas valsts simbolu (karogs). Atpazīst Latvijas valsts himnu.</p> <p>Atšķir pieklājīgu uzvedību no nepieklājīgas uzvedības.</p> <p>Izprot atšķirības starp ikdienu un svētkiem (piemēram, himna, tērpi).</p> <p>Iegūst informāciju par diennakts daļām klausoties, skatoties un jautājot.</p> <p>Atšķir diennakts daļas (diena, nakts, rīts, vakars).</p> <p>Pastāsta par atšķirīgo dienā un naktī.</p> <p>Veido matemātisko izteiksmi atbilstošām darbībām dabā un sadzīvē.</p> <p>Modelē skaitļus un skaitļu sastāvu.</p> <p>Izprot skaita un daudzuma izmaiņas darbības rezultātā (kļūst vairāk un mazāk).</p> <p>Salīdzina objektu kopas pēc daudzuma.</p> <p>Lieto zīmes: >, <, =.</p> <p>Pazīst trijstūri, četrstūri un piecstūri.</p>	

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>velšanās un lišana.</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Skaņu izkārtojums (augstāk, zemāk; uz augšu, uz leju, uz vietas).</p> <p>Skaņdarba atpazīšana.</p> <p>Krāsa, tās emocionālā iedarbība.</p> <p>Krāsu klāšana un jaukšana.</p> <p>Krāsu noskaņu uztvere mākslas darbos.</p>			<p>Lieto darbības zīmes pieskaitīt (+) un atņemt (-).</p> <p>Salīdzina skaitļus līdz 5.</p> <p>Mēra garumu ar nosacīto mēru. Modelē skaitļu sastāvu.</p> <p>Sakārto objektus pēc garuma (sākot ar garāko vai īsāko).</p> <p>Pazīst biežāk lietojamus uztura produktus.</p> <p>Sagatavo augļus un ogas ēšanai.</p> <p>Sakārto augļus un ogas traukā pēc noteiktas pazīmes.</p> <p>Lieto atbilstošus galda piederumus.</p> <p>Dziedot iemācītu dziesmu, ar rokas kustību rāda melodijas virzību (uz augšu, uz leju, uz vietas).</p> <p>Saklausā un ar rokas kustību rāda skolotāja nodziedātas nepazīstamas melodijas virzību.</p> <p>Jūt mažora skaņkārtas toniku – melodijas noslēguma skaņu.</p> <p>Atveido zīmējumā vai kustībā dažādu raksturu mūziku.</p> <p>Zīmē mūzikas pavadījumā vai pēc mūzikas klausīšanās, pamato krāsu izvēli, saistot to ar asociācijām.</p> <p>Izmanto krāsas savu izjūtu un attieksmes attēlošanai.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem – koka karoti, lācīti, plastmasas</p>	

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
			<p>spainīti.</p> <p>Soļo un skrien, atdarinot dabas parādības vai dzīvniekus.</p> <p>Rāpo četrpāpus ar dažādiem uzdevumiem (vilciens brauc, lidmašīna lido).</p> <p>Pārrāpo pāri šķēršļiem (augstums 60–80 cm).</p> <p>Izlien četrpāpus zem šķēršļiem (augstums 40–50 cm).</p> <p>Piedalās rotaļās, kas sekmē spēju orientēties laikā un telpā.</p>	

12.–15.nedēļa. ES CEĻĀ UZ ZIEMASSVĒTKIEM

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas funkcijas saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Zināšanas par valodas funkcionēšanas īpatnībām izmantošana praktiskā valodas lietojumā.</p> <p>Диалоги на основе заданных ситуаций (<i>разговор с педагогом, с другом о поездке и др.</i>); драматизация.</p> <p>Говорение: рассказ о себе, о друге, о д/у или о школе; по серии сюжетных картинок.</p> <p>Слово (ударение).</p> <p>Происхождение слов.</p> <p>Звуки гласные и согласные, их буквенное обозначение.</p> <p>Чтение слогов с изученными буквами.</p> <p>Письмо: запись изученных букв, слогов.</p> <p>Skaitļi līdz 10, to sastāvs.</p> <p>Salīdzināšana, kārtošana un grupēšana</p>	<p>Беседа с опорой на сюжетно-ролевую игру; на вопросы, требующие демонстрации знаний, умений.</p> <p>Рассказывание с опорой на личный опыт; на вопросы, требующие сравнения и анализа, требующие демонстрации знаний и умений.</p> <p>Рассказывание с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Имитация с опорой на игру драматизацию.</p> <p>Имитация с опорой на художественные произведения.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p>	<p>Знает о происхождение слова <i>вежливый</i>.</p> <p>Zina pieklājīgas uzvedības normas konkrētās situācijās.</p> <p>Zina, ka katram sabiedrības loceklim ir pienākumi.</p> <p>Saprot labu darbu vērtību.</p> <p>Zina, ka priekšmetu izgatavošanai izmanto dažādus materiālus (koks, stikls, metāls, papīrs, plastmasa, māls).</p> <p>Zina, ka nedrīkst aiztikt nepazīstamus priekšmetus.</p> <p>Pazīst skaitli un ciparu 0.</p> <p>Atšķir dziesmu, deju, maršu.</p> <p>Zina dažādus līniju veidus.</p>	<p>Veido īsus teikumus.</p> <p>Atbild uz vienkāršiem jautājumiem.</p> <p>Nosauc priekšmetu skaitu (no 1 līdz 10).</p> <p>Участвует в диалогах на основе заданных ситуаций (<i>ситуация: поездка, экскурсия; 3–4 реплики</i>).</p> <p>Участвует в инсценировке народной сказки или её фрагмента (<i>в ролевой позиции героя сказки; короткая сказка или отрывок из сказки, не более 10–15 предложений</i>).</p> <p>Рассказывает о себе (<i>я учусь; 4–5 простых предложений</i>).</p> <p>Рассказывает о друге или об однокласснике(-ах) (<i>4–5 простых предложений</i>).</p> <p>Рассказывает о д/у или о школе (<i>4–5 простых предложений</i>).</p> <p>Составляет устный рассказ по серии сюжетных картинок (<i>рассказ, состоящий из 5–7 простых предложений</i>).</p> <p>Ставит ударение в слове (<i>устно; в слове, состоящем из 1–2 слогов</i>).</p> <p>Находит гласные звуки в слове (<i>на слух</i>).</p> <p>Обозначает звуки буквами (<i>а, о, у, и, н, с, к, т, л, р, в</i>), пишет буквы.</p>	<p>Ievēro drošības noteikumus atbilstoši skolotāja norādījumiem, darbojoties ar materiāliem.</p> <p>Ievēro uzvedības noteikumus deju nodarbībās.</p>

Satura	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Izteiksme.</p> <p>Vienādība.</p> <p>Mērīšana.</p> <p>Pētniecisku jautājumu formulēšana.</p> <p>Materiāli (koks, stikls, metāls, papīrs, plastmasa, māls), to īpašības un izmantošana.</p> <p>Labvēlīga saskarsme un sadarbība.</p> <p>Cilvēku atšķirīga uzvedība.</p> <p>Krāsa, tās emocionālā iedarbība.</p> <p>Forma un apjoms.</p> <p>Apgūto prasmju izmantošana ikdienišķās sadzīves situācijās un radošā darbībā.</p> <p>Telpu dekorēšana.</p> <p>Mūzikas žanri (dziesma, deja, maršs).</p> <p>Muzicēšana (skanošie žesti, skaņurīki).</p> <p>Dejošana (marša solis, tecīņus solis, kāju piesitieni un citas kustības).</p> <p>Deju soļu un ritmiskie</p>	<p>Intervija.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Dramatizācija.</p> <p>Sīžetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Āra nodarbības.</p> <p>Modelēšana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Eksperimenti.</p>		<p>Читает слоги с изученными буквами.</p> <p>Списывает слоги с образца (<i>слоги с ранее изученными буквами</i>).</p> <p>Сравнивает записанные слоги с образцом (2–3 слога).</p> <p>Садарбоjas ar citiem skolēniem, pieaugušajiem.</p> <p>Izpilda uzdevumus atbilstoši dotajiem norādījumiem.</p> <p>Veic uzticētos pienākumus.</p> <p>Salīdzina priekšmetus pēc materiāla.</p> <p>Novēro skolotāja demonstrējumus par materiālu (koks, stikls, metāls, papīrs, plastmasa, māls) īpašībām (ciets, mīksts, plastisks).</p> <p>Nosaka materiālu īpašības (ciets, mīksts, plastisks), izmantojot tausti.</p> <p>Nosauc skaitļus no jebkura skaitļa uz priekšu un atpakaļ.</p> <p>Nosauc skaitļa kaimiņus.</p> <p>Pieskaita un atņem pa vienam.</p> <p>Atliek uz skaitļu stara skaitļus 10 apjomā.</p> <p>Raksta skaitļus līdz 10.</p> <p>Salīdzina skaitļus 10 apjomā.</p> <p>Modelē skaitļu sastāvu.</p> <p>Mēra tilpumus ar nosacīto mēru.</p> <p>Ver un sasien aukliņas.</p>	

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
vingrinājumi.			<p>Veido dzijas uztinumus.</p> <p>Veido no vienas pikas veidojamā materiāla.</p> <p>Burza un virpina papīru, lai iegūtu noteiktas formas veidojumu.</p> <p>Darina izstrādājumu atbilstoši skolotāja nosacījumiem.</p> <p>Dzied 3–4 bērnu rotaļdziesmas un iet rotaļās.</p> <p>Iesaistās pasaku un dzejoļu teatralizētos uzvedumos.</p> <p>Atšķir divus pamatveidus, kā cilvēki var muzicēt: dziedāt, spēlēt.</p> <p>Piedalās rotaļās, kuras sekmē spēju ekonomiski izpildīt kustības un koordināciju.</p> <p>Mūzikas pavadījumā izpilda ritmiskas kustības un deju soļus, dejo.</p> <p>Zīmē dažādus priekšmetus pēc pieredzes.</p> <p>Zīmē ar daudzveidīgām līnijām un līniju ritmiem, raksturojot līnijas virzienu (stāvus, guļus, slīpi).</p> <p>Izmanto krāsas savu izjūtu un attieksmes attēlošanai.</p>	

16.–19.nedēļa. ES UN PASAULE ZIEMĀ

Saturis	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas funkcijas saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Vārdu krājums saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Говорение: рассказ об услышанном, увиденном.</p> <p>Предложение (первое и последнее слово); схема простого предложения.</p> <p>Звуки гласные и согласные, их буквенное обозначение.</p> <p>Чтение слов с изученными буквами.</p> <p>Письмо: запись изученных букв, слов.</p> <p>Labvēlīga saskarsme un sadarbība.</p> <p>Cilvēks, cilvēka ķermeņa daļas, to funkcijas.</p> <p>Pētniecisku jautājumu formulēšana.</p> <p>Pāra unnepāra skaitļi.</p> <p>Apģūto prasmju izmantošana ikdienišķās sadzīves situācijās un radošā darbībā.</p>	<p>Беседа с опорой на сюжетно-ролевую игру; на вопросы, требующие демонстрации знаний, умений.</p> <p>Рассказывание с опорой на вопросы, требующие сравнения и анализа, требующие демонстрации знаний и умений.</p> <p>Беседа с опорой на дидактическую игру.</p> <p>Рассказывание с опорой на образец педагога и личный опыт.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p>	<p>Zina, ka cilvēkiem ir atšķirīga uzvedība.</p> <p>Saprot saistību starp rīcību un sekām.</p> <p>Zina, ka draudzība ir vērtība.</p> <p>Zina cilvēka ķermeņa daļas (galva, rumpis, rokas, kājas).</p> <p>Zina, kā veido pētniecisku jautājumu.</p> <p>Zina darbarīkus darbam ar papīru – grieznes, zīmulis.</p> <p>Zina dažādus papīra veidus un to īpašības.</p> <p>Pazīst attēlos klavieres, bungas, trompeti.</p> <p>Zina, ka vingrinājumus var izpildīt ātri un lēni, no dažādiem sākuma stāvokļiem.</p>	<p>Nosauc dažādus apģērbus.</p> <p>Nosauc apģērba krāsu.</p> <p>Apraksta izskatu un apģērbu.</p> <p>Raksturo ķermeņa higiēnu.</p> <p>Nosauc ar personisko higiēnu saistītas darbības.</p> <p>Рассказывает об услышанном на темы, связанные с восприятием окружающего мира (<i>рассказ, состоящий из 5–7 предложений</i>).</p> <p>Рассказывает об увиденном на темы, связанные с восприятием окружающего мира (<i>рассказ, состоящий из 5–7 предложений</i>).</p> <p>Называет первое и последнее слово в предложении.</p> <p>Составляет схему простого предложения (<i>предложения, состоящие из 2–4 слов</i>).</p> <p>Создает предложения по схемам (<i>устно; предложения, состоящие из 2–4 слов</i>).</p> <p>Обозначает звуки буквами (е, ё, ю, я), пишет буквы.</p> <p>Читает слова с изученными буквами (<i>слова, состоящие из 1–2 слогов</i>).</p> <p>Списывает слова с образца (<i>слова, состоящие из 1–2 слогов</i>).</p> <p>Сравнивает записанные слова с образцом (2–</p>	<p>Izsaka patiku (nepatiku) par apģērbu un izskatu.</p> <p>Zina drošības noteikumus darbā ar grieznēm.</p>

Satura	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Salīdzināšana, kārtošana un grupēšana.</p> <p>Izteiksme.</p> <p>Vienādība.</p> <p>Mūzikas instrumenti.</p> <p>Muzicēšana (skanošie žesti, skaņurīki).</p> <p>Līnijas.</p> <p>Siluets (taisnstūrveida, apaļš, kvadrātveida), tā zīmēšana.</p> <p>Krāsas un noskaņas mākslas darbos.</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Rāpošana un rāpšanās.</p> <p>Velšanās un līšana.</p> <p>Fiziskas aktivitātes dabā.</p>	<p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Āra nodarbības.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Modelēšana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija – mākslas muzejs vai mākslinieka darbnīca.</p> <p>Eksperimenti.</p>		<p><i>Слова</i>).</p> <p>Stāsta par kopīgi grupā paveikto.</p> <p>Atšķir labu rīcību no sliktas.</p> <p>Atrazīst draudzības izpausmes ikdienas situācijās.</p> <p>Nosauc cilvēka ķermeņa daļas (galva, rumpis, rokas, kājas).</p> <p>Parāda ķermeņa daļas (rumpis, galva, rokas, kājas).</p> <p>Veic eksperimentus par roku un kāju funkcijām, ievērojot drošības noteikumus.</p> <p>Rūpējas par dzīvām būtnēm (augi, dzīvnieki, cilvēki).</p> <p>Prot formulēt un uzdot pētniecisku jautājumu.</p> <p>Nosauc kārtas skaitļus.</p> <p>Nosauc nedēļas dienas.</p> <p>Modelē darbības ar skaitāmo materiālu.</p> <p>Salīdzina objektu garumu un tilpumu pēc acumēra un izmērot ar nosacīto mēru.</p> <p>Praktiski pārbauda, vai skaitlis ir pāra vai nepāra.</p> <p>Loka papīru 2 un 4 vienādās daļās.</p> <p>Tur grieznes noteiktā satvērienā.</p> <p>Griež papīru pa uzzīmētu kontūru.</p> <p>Izgriež figūras no uz pusēm pārlocīta papīra.</p> <p>Līmē papīra detaļas ar papīra līmi.</p> <p>Atšķir klavieru, bungu, trompetes skaņējumu.</p>	

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
			<p>Darbojas ar skanošajiem žestiem un skaņurīkiem.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem – grāmatu, lakatiņu vai aukliņu.</p> <p>Pārvarot šķēršļus sporta zālē un dabā, soļo un skrien, mainot tempu un ritmu.</p> <p>Veļas uz priekšu un atpakaļ, pa labi un pa kreisi, savelkoties kamoliņā.</p> <p>Rāpo, rāpjas, izlien un izpilda līdzsvara vingrinājumus šķēršļu joslā vai sižetiskajā rotaļā.</p> <p>Ievēro, ka vingrinājumus izpilda no dažādiem sākuma stāvokļiem.</p> <p>Pēta līnijas zīmējumu paraugos.</p> <p>Saskata līnijas un siluetus mākslas darbu reprodukcijās.</p> <p>Salīdzina mākslas darbu sižetu un noskaņu ar savu pieredzi.</p> <p>Veido darbus ar punktiem un līnijām.</p> <p>Uztver krāsas un noskaņu mākslas darbos.</p>	

20.–23. nedēļa. ES UN ZIEMAS PRIEKI

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas funkcijas saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Vārdu krājums saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Kultūras tradīciju un sabiedrībā pieņemto normu ievērošana saziņā.</p> <p>Диалоги на основе заданных ситуаций (разговор с педагогом, с другом о книге и др.).</p> <p>Говорение: формулировка вопросов; пересказ.</p> <p>Значение слова (опора на картинку, свой речевой опыт).</p> <p>Звуки: гласные и согласные, их буквенное обозначение; твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Чтение слов с изученными буквами.</p> <p>Фольклорные произведения (загадки, пословицы, скороговорки, считалки,</p>	<p>Рассказывание с опорой на художественное и музыкальное произведение.</p> <p>Беседа с опорой на вопросы, требующие демонстрации знаний и умений.</p> <p>Беседа с опорой на дидактическую игру.</p> <p>Пересказ с опорой на фольклорные произведения и иллюстрации.</p> <p>Имитация с опорой на художественные произведения.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Uzstāšanās.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p>	<p>Знает слова, называющие предметы русской утвари (<i>например: самовар, ухват и др.</i>).</p> <p>Zina brīvā laika pavadīšanas veidus.</p> <p>Zina īpašības, kuras nodrošina labvēlīgu saskarsmi (draudzīgs, izpalīdzīgs).</p> <p>Zina, ka ikdienā regulāri jāmazgājas.</p> <p>Pazīst matemātiskas izteiksmes un to rezultātu (summa, starpība).</p> <p>Zina, kas ir audums, diegs, dzija, aukla.</p> <p>Zina tekstilmateriālos izmantojamos darbarīkus: adatas, grieznes.</p> <p>Zina drošības noteikumus ziemas aktivitātēs.</p> <p>Zina, kur meklēt palīdzību ziemas nodarbībās āra apstākļos</p>	<p>Stāsta par Ziemassvētku svinēšanu.</p> <p>Izsaka apsveikumu.</p> <p>Nosauc darbības, ko patīk darīt brīvajā laikā.</p> <p>Nosauc rotaļietas.</p> <p>Nosauc rotaļietas, kas (kādam) pieder.</p> <p>Участвует в диалоге на основе заданных ситуаций (<i>4–5 реплик; разговор с педагогом, с другом о книге и др.</i>).</p> <p>Задаёт вопросы собеседнику (что? какой? о чём? как?).</p> <p>Передаёт интонацией настроение героев (<i>на примере песни, отрывка из сказки</i>).</p> <p>Пересказывает кумулятивную народную сказку (<i>сказка-цепочка; например: «Колобок»;</i> опирается на картинку).</p> <p>Различает гласные и согласные звуки.</p> <p>Различает твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Различает звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Обозначает звуки буквами: (<i>ы, э, п, м, з, б, д, г, ж, ш, ф, х, ц, ч, щ, ъ</i>), пишет буквы.</p> <p>Читает слова с изученными буквами (<i>2–3 слога</i>).</p> <p>Sadarbojas ar citiem bērniem un pieaugušajiem,</p>	<p>Izsaka prieku.</p> <p>Izsaka patiku (nepatiku) par rotaļietu.</p> <p>Соотносит содержание прослушанного текста или его фрагмента с иллюстрацией и музыкальным произведением (<i>8-10 предложений</i>).</p> <p>Ir izpalīdzīgs.</p> <p>Atvainojas par pāridarījumu citiem.</p> <p>Savāc darba laikā radušos atkritumus.</p> <p>Darbojoties grupā, apgūst sadarbības iemaņas, veido kultūras kopības apziņas pamatus.</p> <p>Ievēro drošības un</p>

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>сказки).</p> <p>Orientēšanās laikā.</p> <p>Salīdzināšana, kārtošana, grupēšana.</p> <p>Pieskaitīšana un atņemšana 10 apjomā.</p> <p>Brīvā laika pavadīšana.</p> <p>Rūpes par veselību.</p> <p>Labvēlīga saskarsme un sadarbība.</p> <p>Citu cilvēku izjūtu atpazīšana.</p> <p>Materiāli, to radoša izmantošana.</p> <p>Faktūra: gluda, nelīdzena, jaukta.</p> <p>Sadzīves atkritumi.</p> <p>Muzicēšana.</p> <p>Dziedāšana.</p> <p>Dejošana.</p> <p>Drošības noteikumi kustību aktivitātēs.</p> <p>Fiziskās aktivitātes dabā.</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p>	<p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Sižetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Modelēšana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Ritmizēšana.</p> <p>Āra nodarbības.</p>	<p>sliktas pašsajūtas gadījumos.</p> <p>Zina, kā novietot virsdrēbes un sporta apģērbu pēc lietošanas.</p> <p>Saprot, ka priekšmetu virsmām ir dažāda faktūra (gluda, nelīdzena u.c.).</p> <p>Izprot, ka dabas materiāliem ir dažādas faktūras virsmas.</p>	<p>stāsta par savām izjūtām.</p> <p>Ievēro personīgo higiēnu atbilstoši situācijai.</p> <p>Praktiski nosaka dažādu materiālu virsmu faktūras.</p> <p>Nolasa un atliek laika pilnas stundas uz pulksteņa modeļa.</p> <p>Skaita pa grupām uz skaitļu stara.</p> <p>Veido "draudzīgas" vienādības ar skaitāmo materiālu.</p> <p>Modelē "draudzīgas" vienādības ar skaitāmo materiālu.</p> <p>Risina sižetiskus uzdevumus ar vienu darbību (Cik kopā? Cik atlika?).</p> <p>Modelē ritmisku rindu (ar cipariem, ar ģeometriskām figūrām un ar ornamentiem).</p> <p>Patstāvīgi apģērbjas bez pieaugušā palīdzības.</p> <p>Novērš nekārtības apģērbā.</p> <p>Darina pīnītes no 2 un 3 pavedieniem.</p> <p>Veido aplikācijas no tekstilmateriāliem.</p> <p>Veido telpiskus izstrādājumus no dažādiem materiāliem (koku mizas, čiekuri, papīrs).</p> <p>Darbojoties grupā, skandē tautasdziesmas to dabīgā ritumā.</p> <p>Uztver mūzikas pulsu un, darbojoties grupā, atspoguļo to kustībās.</p>	<p>uzvedības noteikumus patstāvīgi slēpojot, slidojot.</p>

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
			<p>Pulsa vai ritma atveidei izvēlas/variē skanošos žestus un skaņu rīkus.</p> <p>Prot pārvietoties uz slēpēm līdzenumā.</p> <p>Slido taisnvirziena kustību uz priekšu.</p> <p>Brauc ar ragaviņām no kalna (individuāli).</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem – nelieli apli, papīra bumbiņas, sniega bumbiņas.</p> <p>Dziedot, runājot ritmiskus tekstus, soļo atmuģuriski, ar galopa vai gājiena soli.</p> <p>Piedalās rotaļās, kuras sekmē spēju veikt uzdevumus noteiktā ritmā.</p> <p>Ar taustes palīdzību nosaka atšķirīgas (gluds, nelīdzens) faktūras.</p> <p>Saista faktūru ar konkrētu materiālu.</p> <p>Izmanto dažādus faktūras materiālus, veidojot radošu darbu.</p> <p>Kopā ar pedagogu izdara secinājumus par materiālu izmantošanu, pamatojoties uz saviem novērojumiem.</p>	

24.–27. nedēļa. ES UN PASAULE PAVASARĪ

Satus	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas funkcijas saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Vārdu krājums saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Literārā darba uztvere un radošā darbība.</p> <p>Говорение: рассказ об услышанном, увиденном.</p> <p>Текст: признаки текста (набор предложений, связанных по смыслу); определение количества предложений в тексте; заглавие текста (выбор из предложенных вариантов).</p> <p>Признаки предложения (<i>первое слово пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка</i>).</p> <p>Слово: деление на слоги; определение ударного слога.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Звуковой состав слова.</p> <p>Чтение слов и словосочетаний.</p>	<p>Беседа с опорой на сюжетно-ролевую игру; на вопросы, требующие сравнения и анализа, позволяющие устанавливать связи между объектами.</p> <p>Беседа с опорой на дидактическую игру; на вопросы, требующие высказывания суждений и на вопросы, требующие демонстрации знаний и умений.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p>	<p>Знает признаки предложения (<i>первое слово пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка</i>).</p> <p>Знает о происхождении русской азбуки.</p> <p>Pazīst cieņas izpausmi pret citiem.</p> <p>Zina, kādi drošības noteikumi jāievēro saskarsmē ar indiģiem augiem.</p> <p>Zina drošības noteikumus, kas jāievēro saskarsmē ar dzīvniekiem.</p> <p>Zina, kā pareizi izturēties pret dzīvniekiem.</p> <p>Zina, ka, saskaitot skaitļus, tos var mainīt vietām.</p> <p>Zina darba drošību, strādājot ar adatām.</p> <p>Zina, kā jārīkojas, izpildot fiziskās aktivitātes dabā.</p>	<p>Nosauc mājdzīvniekus.</p> <p>Nosauc Latvijas savvaļas dzīvniekus.</p> <p>Nosauc dzīvnieku ķermeņa daļas.</p> <p>Nosauc dzīvnieku darbības.</p> <p>Raksturo dzīvniekus.</p> <p>Saprot ar mācībām saistītus norādījumus.</p> <p>Atbild uz jautājumiem.</p> <p>Stāsta par laika apstākļiem.</p> <p>Reproducē iegaumēto tekstu.</p> <p>«Собирает» текст из предложений, расположенных в неправильном порядке (<i>устно; 3–4 предложения</i>).</p> <p>Определяет на слух количество предложений в тексте (<i>в тексте, состоящем из 3–4 предложений</i>).</p> <p>Озаглавливает прослушанный текст (<i>устно; выбирает заголовок из предложенных вариантов</i>).</p> <p>Делит слова на слоги (<i>на письме; слова, состоящие из 2–3 слогов</i>).</p> <p>Определяет ударный слог в слове (<i>на письме; слова, состоящие из 2–3 слогов</i>).</p> <p>Определяет звуковой состав слова (<i>слова с Ъ или</i></p>	<p>Высказывает своё отношение к увиденному и услышанному (<i>с помощью речевых моделей: Я согласен(сна) с Я хочу узнать о ..., потому что... ; Мне это нравится, потому что...</i>).</p> <p>Ievēro drošības noteikumus izglītības iestādē.</p> <p>Saudzīgi izturas pret apkārtējo vidi.</p> <p>Ir motivēts darīt labu.</p> <p>Raksturo savu darbu, lietojot vārdus: izdevās,</p>

Satura	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Письмо: запись букв, слов.</p> <p>Происхождение русской азбуки.</p> <p>Noteikumi, kas veicina drošību.</p> <p>Saskaitīšana.</p> <p>Atņemšana.</p> <p>Sadzīves situāciju modelēšana.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamie augi, to sastāvdaļas.</p> <p>Latvijā biežāk sastopamie dzīvnieki, to ķermeņa daļas.</p> <p>Sava darba un darbības vērtēšana.</p> <p>Tikumiskās vērtības un rīcība.</p> <p>Drošība.</p> <p>Materiālu un darba piederumu izmantošana radoši un (vai) atbilstoši nosacījumam.</p> <p>Drošības noteikumi kustību aktivitātēs.</p> <p>Fiziskās aktivitātes dabā.</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p>	<p>Lomu spēles.</p> <p>Dramatizācija.</p> <p>Sīžetiskās nodarbības sportā</p> <p>Novērošana.</p> <p>Āra nodarbības.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Eksperimenti par augu augšanu.</p> <p>Lietišķās spēles.</p>		<p><i>Ъ</i> знаком).</p> <p>Читает слова и словосочетания (2–3 слова).</p> <p>Записывает слова с Ъ знаком (<i>ъ</i> знак - показатель мягкости; например: <i>день</i>).</p> <p>Записывает слова с Ъ знаком (например: <i>подъезд</i>).</p> <p>Графически правильно записывает слова с йотированными гласными (например: <i>ёжик, юла, яма, ель</i>).</p> <p>Записывает буквы в соответствии с принятым графическим обликом (<i>все буквы алфавита</i>).</p> <p>Піеņem cilvēkus, kuri ir atšķirīgi.</p> <p>Pauž situācijai atbilstošas emocijas.</p> <p>Piedalās apkārtējās vides sakopšanā.</p> <p>Formulē vienkāršus pētnieciskos jautājumus par augu augšanu.</p> <p>Veic eksperimentus par augu augšanu (sēj un stāda).</p> <p>Novēro augu augšanu.</p> <p>Pazīst Latvijā biežāk sastopamos dzīvniekus attēlos un dabā.</p> <p>Parāda attēlos vai modeļos dzīvnieku ķermeņa daļas (galva, rumpis, kājas, aste) un nosauc tās.</p> <p>Modelē skaitļu sastāvu.</p> <p>Aprēķina summu un starpību 10 apjomā.</p> <p>Modelē attieksmes starp divām kopām: "par tik</p>	<p>neizdevās, paveicu viegli (ar grūtībām), interesants, skaists, veiksmīgs, spilgts, neredzēts.</p> <p>Ievēro drošības un uzvedības noteikumus, pārvarot šķēršļu joslas.</p>

Satura	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Muzicēšana.</p> <p>Dziedāšana.</p> <p>Dejošana.</p> <p>Radoša darba tapšanas secība.</p> <p>Sava darba un darbības vērtēšana.</p> <p>Radošo darbu izstādes iekārtošana.</p> <p>Telpas noformēšana.</p>			<p>vairāk", "par tik mazāk".</p> <p>Risina teksta uzdevumus (par tik vairāk, par tik mazāk). Atrisinājumu saliek ar kartītēm.</p> <p>Atbilstoši skolotāja nosacījumiem darina izstrādājumu.</p> <p>Iever adatā diegu un aizsien mezglu.</p> <p>Šuj vienkāršu dūrienu.</p> <p>Stāsta par darba tapšanas secību (iecere – materiālu atlase – īstenošana – lietojums). Darbojas ar ritma elementiem <i>tā, titi, tā</i>; to atveidei lieto skanošos žestus (plaukstas, kājas) un skaņurīkus.</p> <p>Uztver mūzikas pulsu; darbojoties grupā, atspoguļo to ar skanošiem žestiem, skaņurīkiem un muzikāli ritmiskām kustībām.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem – nūjām, vidēja lieluma mīkstām bumbiņām.</p> <p>Lec lēcienus dziļumā (līdz 50 cm) uz mīksta zemskares.</p> <p>Uzlec un nolēc no paaugstinājuma uz vietas un pēc dažu soļu ieskrējiena.</p> <p>Pārvar šķēršļus sporta zālē un dabā.</p> <p>Piedalās rotaļās kustību precizitātes sekmēšanai.</p> <p>Iekārto pedagoga vadībā savu gatavoto darbu izstādes vai noformē telpas.</p>	

28.–31. nedēļa. Es un PASAULE AP MANI

Satus	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas funkcijas saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Vārdu krājums saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Говорение: планирование своих действий.</p> <p>Текст: признаки текста (набор предложений, связанных по смыслу).</p> <p>Предложение: виды предложений по цели сообщения и эмоциональной окраске (термины не вводятся); знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Письмо: запись предложений (2–4 слова); визитная карточка.</p> <p>Алфавит: расположение слов в алфавитном порядке.</p> <p>Звуки: гласные и согласные; звуковой состав слова; графическая схема звучащего слова.</p> <p>Значение слова (опора на</p>	<p>Беседа с опорой на дидактическую игру; на вопросы, требующие демонстрации знаний и умений.</p> <p>Рассказывание с опорой на вопросы, требующие умозаключений, сравнения и анализа.</p> <p>Беседа с опорой на сюжетно-ролевую игру; на реальные ситуации, объекты, картинки; на вопросы, требующие объяснений и высказывания суждений.</p> <p>Demonstrējums.</p> <p>Pārrunas.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p>	<p>Знает, что текст – это набор предложений, связанных по смыслу</p> <p>Zina, ka katram cilvēkam nepieciešama dzīvesvieta, mājoklis.</p> <p>Saprot savu saistību ar ģimeni.</p> <p>Saprot, ka ģimene ir vērtība.</p> <p>Zina, ka ir upes, ezeri un jūras.</p> <p>Zina, ka ir meži un pļavas.</p> <p>Zina, ka, saskaitot skaitļus, tos var mainīt vietām.</p> <p>Zina atbilstošus detaļu sastiprināšanas veidus.</p> <p>Ir iepazinis skaņu simbolu (figūriņas, zīmējumi) izkārtojumu (augstāk–zemāk; uz augšu–uz leju–uz vietas).</p>	<p>Stāsta par ģimenes locekļiem.</p> <p>Izsaka piederību ģimenei.</p> <p>Nosauc adresi.</p> <p>Jautā dzīvesvietas adresi.</p> <p>Jautā par pārvietošanās līdzekļiem.</p> <p>Nosauc pārvietošanās veidus.</p> <p>Nosauc transporta līdzekļus.</p> <p>Nosauc ar transporta līdzekļiem saistītas darbības.</p> <p>Atbild uz jautājumiem par pārvietošanās līdzekļiem.</p> <p>Jautā par precēm veikalā.</p> <p>Izsaka vēlēšanos nopirkt preci.</p> <p>Nosauc objektus telpā.</p> <p>Raksturo objektu atrašanos telpā.</p> <p>Izrāda interesi jautājot.</p> <p>Рассказывает, в каком порядке будет списывать предложение или текст с образца (<i>опирается на задание, сформулированное педагогом</i>).</p> <p>Читает предложения, разные по цели сообщения (<i>простые предложения с точкой и вопросительным знаком на конце</i>).</p> <p>Читает предложения, разные по эмоциональной окраске (<i>простые предложения с точкой и восклицательным знаком на конце</i>).</p>	<p>Подбирает эпитеты к словам, называющим предметы (<i>термин «эпитет» не вводится; например: котенок – смешной, шустрый, веселый, забавный</i>).</p> <p>Apzinās savu sociālo lomu (meita, dēls, brālis, māsa, grupas biedrs, draugs).</p> <p>Pauž savu attieksmi, vērojot dabas ainavas dabā un attēlos.</p> <p>Zina drošības noteikumus, kas jāievēro, konstruējot ar dažāda veida</p>

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>картинку, свой речевой опыт).</p> <p>Части речи: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, предлоги.</p> <p>Ģimene kā vērtība (piederība, sociālā loma, pienākumi).</p> <p>Otrā desmita skaitļi.</p> <p>Ģeometriskās formu un figūru modelēšana, dalīšana daļās.</p> <p>Orientēšanās telpā un plaknē.</p> <p>Materiālu un darba piederumu izmantošana radoši un (vai) atbilstoši nosacījumam.</p> <p>Dabas ainavas (upe, ezers, jūra, meži un pļavas).</p> <p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Velšanās un līšanas vingrinājumi.</p> <p>Lēkšanas vingrinājumi (lēcieņi, palēcieņi, nolēcieņi, uzlēcieņi).</p> <p>Mešanas un tveršanas</p>	<p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p> <p>Sīžetiskās nodarbības sportā</p> <p>Novērošana.</p> <p>Modelēšana.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p> <p>Āra nodarbības.</p>		<p>Списывает с образца предложения с разными знаками препинания на конце (<i>предложения, состоящие из 2–4 слов; точка, восклицательный знак, вопросительный знак</i>).</p> <p>Оформляет свою визитную карточку (<i>имя, фамилия, № группы/ класс, любимое занятие</i>).</p> <p>Располагает слова в алфавитном порядке (<i>на письме; 4–5 слов</i>).</p> <p>Составляет графическую схему звучащего слова (<i>слово, состоящее из 3–5 звуков</i>).</p> <p>Объясняет значение слов (<i>слова, называющие предметы; опирается на картинку или собственный речевой опыт</i>).</p> <p>Находит в предложении слова-предметы (<i>опирается на вопросы: кто? что?</i>).</p> <p>Находит в предложении слова-признаки (<i>опирается на вопросы: какой (-ая, -ое, -ие)?</i>).</p> <p>Находит в предложении слова-действия (<i>опирается на вопросы: что делает? что делал(-а, -и)?</i>).</p> <p>Находит в предложении предлоги (<i>термин не вводится</i>).</p> <p>Stāsta par pienākumiem ģimenē.</p> <p>Stāsta par svētku svinēšanu ģimenē.</p> <p>Saskata cita cilvēka izjūtas.</p> <p>Novēro dabas objektus un norises dabā tuvākajā apkārtnē un pastāsta par saviem novērojumiem.</p>	<p>materiāliem.</p> <p>Ievēro drošības un uzvedības noteikumus, darbojoties mešanas, tveršanas, ripināšanas un spēšanas vingrinājumos.</p>

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>vingrinājumi.</p> <p>Fiziskās aktivitātes brīvā dabā.</p> <p>Mūzikas skaņu raksturojums.</p> <p>Skaņu izkārtojums (augstāk, zemāk; uz augšu, uz leju, uz vietas).</p> <p>Siluets, tā zīmēšana.</p> <p>Zīmēšana pēc pieredzes.</p> <p>Paša zīmēto siluetu griešana un kārtošana.</p>			<p>Attēlos vai dabā saskata kopīgo un atšķirīgo mežā un pļavā.</p> <p>Kopā ar pedagogu modelē upi, ezeru un saskata to atšķirības.</p> <p>Sižetiskajā uzdevumā nosaka: kas zināms, kas jāaprēķina, atrisinājums, atbilde.</p> <p>Dala figūru uz pusēm.</p> <p>Modelē dažādas figūras.</p> <p>Nosauc skaitļus līdz 20 un atpakaļ.</p> <p>Ikdienas situācijās skaitļus līdz 20.</p> <p>Raksta ciparus un skaitļus rūtiņu tīklā.</p> <p>Saskata vienkāršu konstrukciju apkārtējos priekšmetos.</p> <p>Konstruē vienkāršus izstrādājumus no koka, metāla vai plastmasas detaļām un otrreizējām izejvielām.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus ar priekšmetiem – papīra lapu, dabas materiāliem.</p> <p>Soļo un skrien sižetiskās takas ietvaros.</p> <p>Met, tver un ripina dažādu izmēru mīkstas bumbas un citus priekšmetus.</p> <p>Sper pa mīkstu bumbu.</p> <p>Pārvietojas ar lēcieniem pārmaiņus atsperoties ar abām, ar labo un ar kreiso kāju (atdarinot dzīvniekus).</p> <p>Piedalās rotaļās, kuras sekmē spēju izpildīt darbības</p>	

Satura	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
			<p>ar dažādu piepūli.</p> <p>Saskata siluetus dzimtās vietas arhitektūrā.</p> <p>Prot atrast objekta viziteiksmīgāko siluetu.</p> <p>Zīmē dažādus priekšmetus pēc pieredzes.</p> <p>Zīmē un izgriež vienkāršu priekšmetu siluetus, veidojot rotājumus vai apsveikumus.</p> <p>Aizpilda silueta (apveida) laukumus dažādās tehnikās, ar vai bez nosacījuma.</p>	

32.–34. nedēļa. ES ZINU, ES PROTU, ES VARU!

Saturs	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Valodas funkcijas saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Vārdu krājums saziņas nodrošināšanai.</p> <p>Zināšanas par valodas funkcionēšanas īpatnībām izmantošana praktiskā valodas lietojumā.</p> <p>Literārā darba uztvere un radošā darbība.</p> <p>Речевой этикет в общении (<i>приветствие</i> – здравствуй(-те), доброе утро, добрый день, добрый вечер; <i>прощание</i> – до свидания; <i>благодарность</i> – спасибо, благодарю; <i>обращение на ты, Вы</i>).</p> <p>Говорение: рассказ об услышанном, увиденном.</p> <p>Чтение простых текстов, соблюдая правила чтения вслух (<i>связность, громкость, четкость</i>).</p> <p>Письмо: запись слов, предложений, текста (<i>текст, состоящий из 3-4</i></p>	<p>Имитация с опорой на реальные ситуации, объекты; на сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Беседа с опорой на дидактическую игру; на вопросы, требующие демонстрации знаний и умений.</p> <p>Беседа с опорой на книжное издание художественного произведения.</p> <p>Рассказывание с опорой на личный опыт.</p> <p>Интервija.</p> <p>Kustību rotaļas.</p> <p>Muzikālās spēles un rotaļas.</p> <p>Didaktiskās spēles.</p> <p>Lomu spēles.</p>	<p>Atpazīst iepriekš dzirdētus skaņdarbus, dziesmas.</p> <p>*Zina sporta apģērbu nodarbībām ūdenī.</p> <p>Zina, ka mākslas darbs ir īpaši mākslinieka radīts darbs.</p>	<p>Stāsta par sevi un sasniegumiem.</p> <p>Izsaka vēlēšanos (nevēlēšanos).</p> <p>Izsaka novēlējumu.</p> <p>Rotaļās runā ritmizētu tekstu.</p> <p>Izteiksmīgi norunā dzejoli.</p> <p>Nosauc skaitļus 1–20.</p> <p>Nosauc priekšmetu skaitu.</p> <p>Использует слова вежливости в общении (<i>обращение к собеседнику, приветствие, благодарность, прощание</i>).</p> <p>Рассказывает об увиденном на темы, связанные с собственным опытом (<i>6–8 предложений; например: Я побывал в ...</i>).</p> <p>Рассказывает об услышанном на темы, связанные с собственным опытом (<i>6–8 предложений; например: О чем я мечтаю</i>).</p> <p>Читает простые тексты, соблюдая правила чтения вслух: <i>громкость, чёткость (текст, состоящий из 3–5 предложений)</i>.</p> <p>Графически правильно записывает повествовательное предложение (<i>на слух; 2–3 слова; первое слово в предложении – с большой буквы, в конце предложения – точка</i>).</p> <p>Списывает текст с образца (<i>текст, состоящий из</i></p>	<p>Vērtē iegūto zināšanu un prasmju praktisko izmantojumu.</p> <p>*Ievēro drošības un uzvedības noteikumus, atrodoties pie un uz ūdens.</p> <p>*Ievēro personīgo higiēnu peldoties.</p>

Satura	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p><i>предложений).</i></p> <p>Informācija o kņige (<i>автор, заголовок</i>).</p> <p>Признаки предложения (<i>первое слово пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка или вопросительный, восклицательный знаки</i>).</p> <p>Орфографические нормы «Большая буква в именах собственных», «Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Раздельное написание предлогов со словами».</p> <p>Çimene kā vērtība (piederība, sociālā loma, pienākumi).</p> <p>Otrā desmita skaitļi.</p> <p>Geometriskās formu un figūru modelēšana, dalīšana daļās.</p> <p>Orientēšanās telpā un plaknē.</p> <p>Materiālu un darba piederumu izmantošana radoši un (vai) atbilstoši nosacījumam.</p> <p>Dabas ainavas (upe, ezers, jūra, meži un pļavas).</p>	<p>Sižetiskās nodarbības sportā.</p> <p>Novērošana.</p> <p>Āra nodarbības.</p> <p>Mūzikas klausīšanās.</p> <p>Praktiskais darbs.</p> <p>Mācību ekskursija.</p>		<p><i>3–4 предложений).</i></p> <p>Находит в книге информацию о художественном произведении (<i>автор, заголовок</i>).</p> <p>Орфографически правильно записывает слова с орфограммой «Большая буква в именах собственных» (<i>имена людей и клички животных</i>).</p> <p>Орфографически правильно записывает слова с орфограммой «Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу».</p> <p>Орфографически правильно записывает слова с орфограммой «Раздельное написание предлогов со словами».</p> <p>Nosauc profesijas, kas saistītas ar drošību.</p> <p>Pēta dabu tuvākajā apkārtnē, izmantojot apgūtās pētniecības darba prasmes.</p> <p>Risina uzdevumus, izmantojot matemātikā apgūtās zināšanas un prasmes.</p> <p>Apgūtās prasmes darbā ar dažādiem materiāliem un konstruktoriem izmanto ikdienišķās sadzīves situācijās un radošā darbībā.</p> <p>Ir apguvis dziedāšanai nepieciešamās vokālās pamatiemaņas.</p> <p>Импровизē ar pieejamajiem mūzikas instrumentiem un skaņurīkiem.</p> <p>Izpilda vispārattīstošos vingrojumus " dari tāpat kā es".</p>	

Satura	Metodiskie paņēmieni	Sasniedzamais rezultāts		
		Zināšanas	Prasmes	Attieksmes
<p>Pamatprasmju vingrojumi un vingrinājumi.</p> <p>Rāpošanas un rāpšanās vingrinājumi.</p> <p>Velšanās un līšanas vingrinājumi.</p> <p>Lēkšanas vingrinājumi (lēcieņi, palēcieņi, nolēcieņi, uzlēcieņi).</p> <p>Mešanas un tveršanas vingrinājumi.</p> <p>Fiziskās aktivitātes brīvā dabā.</p> <p>Mūzikas klausīšanās.</p> <p>Dziedāšana.</p> <p>Muzicēšana</p> <p>Siluets, tā zīmēšana pēc pieredzes.</p> <p>Paša zīmēto siluetu griešana un kārtošana.</p> <p>Drošība vasarā.</p> <p>*Mācību gada laikā apgūto zināšanu un prasmju atkārtošana un nostiprināšana.</p>			<p>Soļo un skrien, mainot virzienus un nostādījumus.</p> <p>Darbojas fiziskajās aktivitātēs brīvā dabā (sižetiskās stundas, takas, šķēršļu joslas).</p> <p>Izpilda vingrinājuma aplūkus, ietverot visas apgūtās pamatprasmes.</p> <p>Piedalās rotaļās, kuras sekmē spējas ātri mainīt darbības veidu, virzienus.</p> <p>*Apgūst pamatprasmes noturēties virs ūdens.</p> <p>*Veic elpošanas vingrinājumus ūdenī.</p> <p>Lieto apgūtās prasmes radošā darbībā.</p>	

Mācību līdzekļi

Temats	Mācību līdzekļi
1.–3. nedēļa ESI SVEIKS!	Attēli: priekšmeti, bērni, ģimene, dažādi dabas objekti, kartes apslēptās mantas meklēšanai, attēli- labirinti, kartītes ar pāru zīmējumiem skaņas īpašību atveidei.
	Наборы тематических сюжетных картинок. Карточки с изображением настроения людей.
	Sīžetisku attēlu komplekti: sasveicināšanās, iepazīšanās, kārtīga un nekārtīga telpa.
	Fotogrāfijas: bērni, ģimene.
	Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.
	Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: stieples, auklas, papīra sloksnes, kļavu lapas, zīles, kastaņi, koku zariņi, jūrmalas smiltis, gludi oļi, gliemežvāki u.c. dabas materiāli, tekstilijas un kartītes ar burtu elementiem, dažādu priekšmetu formu paraugi, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, rotaļlietas, vingrošanas aplī, auklas.
	Audio un videoieraksti: dabas, sadzīves un mūzikas skaņas un ainavas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi.
	Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles, rūtiņspēles.
	Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.
	Piederumi savas darba vietas uzkopšanai: slotiņa, liekšķere, lupata, papīra dvielis.
	Mūzikas instrumenti un skaņu rīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņu rīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.
4.–7. nedēļa ES UN PASAULE RUDENĪ	Attēli: priekšmeti, mājas, ģimene, koki, augi, sēnes, attēli- labirinti, kartītes ar pāru zīmējumiem skaņas īpašību atveidei, attēlu komplekti lasīt mācīšanai, teksta ilustrācijas.
	Наборы тематических сюжетных картинок. Иллюстрации к текстам считалок, загадок, сказок. Карточки – символы с изображением выражения лица и движений тела. Мнемотаблицы.
	Sīžetisku attēlu komplekti: emociju sejiņas, dabas ainavas rudenī, ceļu satiksmes noteikumu mācīšanai..
	Fotogrāfijas: bērni, ģimene, svētki ģimenē.
	Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.

Temats	Mācību līdzekļi
	<p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: stieples, auklas, papīra sloksnes, kļavu lapas, zīles, kastaņi, koku zariņi, jūrmalas smiltis, gludi oļi, gliemežvāki u.c. dabas materiāli, tekstilijas, kartītes ar burtu elementiem, augu paraugi, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, rotaļlietas, vingrošanas apli, auklas.</p> <p>Audio un videoieraksti: dabas, sadzīves un mūzikas skaņas un trokšņi, mūzikas fragmentu ieskaņojumi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņu rīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
<p>8.–11. Nedēļa ES VĒLAJĀ RUDENĪ</p>	<p>Attēli: priekšmeti, mājas, ģimene, diennakts daļas, Latvijas karte, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas, latviešu tautas tērps, drošība vidē, ciparu kartītes.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением эмоциональных проявлений героев. Наборы сюжетных картинок по обобщающим понятиям. Карточки со знаками препинания. Схемы слов (звуковые, слоговые). Иллюстрации художников к русским народным сказкам.</p> <p>Sīžetisku attēlu komplekti: emociju sejiņas, dabas ainavas rudenī, ceļu satiksmes noteikumu mācīšanai..</p> <p>Fotogrāfijas: Latvijas ainavas, ievērojamākās vietas, pilsēta, pagasts, debess ķermeņi – saule, mēness.</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: maskas ķekatām, augļi, ogas, tekstilijas, kartītes ar burtu elementiem, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, rotaļlietas, vingrošanas paklāji, šķēršļu josla, sloksnītes mērīšanai ar nosacītajiem mēriem.</p> <p>Audio un videoieraksti: himna, tautasdziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi, teksta izpildījums dažādās valodās (latviešu, krievu, angļu, vācu *atbilstoši grupas etniskajam sastāvam).</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņu rīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>

Temats	Mācību līdzekļi
<p>12.–15.nedēļa ES CEĻĀ UZ ZIEMASSVĒTKIEM</p>	Attēli: priekšmeti, mājas, ģimene, svētki, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas, drošība vidē.
	Сюжетные картинки с изображением беседующих героев. Подборка фотографий (журнальных, газетных). Видеозаписи художественных и мультипликационных фильмов по мотивам известных сказок.
	Sižetisku attēlu komplekti: emociju sejiņas, dabas ainavas ziemā, svētki.
	Fotogrāfijas: ziemas ainavas, svētki ģimenē un izglītības iestādē.
	Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.
	Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: maskas lomu spēlēm un dramatizācijai, tekstilijas, auklas, dzijas, veidojamais materiāls, kartītes ar burtu elementiem, lupas, trauki tilpuma mērīšanai, nosacītais mērs, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, līme, papīrs, roku lelles dramatizācijai, dažādu materiālu paraugi – koks, stikls, metāls, plastmasa, papīrs, veidojamā masa.
	Audio un videoieraksti: Ziemassvētku dziesmas, tautasdziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi.
	Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.
	Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.
	Mūzikas instrumenti un skaņu rīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.
<p>16.- 19.nedēļa ES UN PASAULE ZIEMĀ</p>	Attēli: priekšmeti, cilvēka ķermenis, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas, daba ziemā, mūzikas instrumentu attēli, drošība vidē.
	Наборы игрушек – кукол (бибабо, марионетки, ...) для драматизации. Комиксы. Схемы предложений. Схемы слов (звуковые, слоговые).
	Sižetisku attēlu komplekti: attēli teksta veidošanai, dabas ainavas ziemā, svētki.
	Fotogrāfijas: daba ziemā.
	Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.
	Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: kalendārs, kartītes ar burtu elementiem, lupas, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, siluetu paraugi, līme, dažādu veidu papīrs, grieznes.
	Audio un videoieraksti: bērnu dziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi, dažādu instrumentu spēles paraugi.

Temats	Mācību līdzekļi
	<p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņu rīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
<p>20.- 23. nedēļa ES UN ZIEMAS PRIEKI</p>	<p>Attēli: priekšmeti, apģērbs, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas, ziemas sporta veidi, mūzikas instrumentu attēli, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas.</p> <p>Схемы слов (звуковые, слоговые). Схемы предложений. Рисунки, иллюстрации с изображением предметов старинной русской утвари или коллекция этих предметов. Аудиозаписи музыкальных произведений. Репродукции картин разной тематики (времена года, профессии, ...). Тематические кроссворды. Материалы для кодоскопа (предложения, тексты, ...).</p> <p>Sižetisku attēlu komplekti: attēli teksta veidošanai, fiziskas aktivitātes dabā ziemā.</p> <p>Fotogrāfijas: dabas ainavas, sporta aktivitātes dabā.</p> <p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: pulkstenis, ciparnīcas modelis, kartītes ar burtu elementiem, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, siluetu paraugi, līme, dažādu veidu papīrs, grieznes, priekšmeti ar dažādas faktūras virsmu.</p> <p>Audio un videoieraksti: bērnu dziesmas, latviešu tautas pasakas, mūzikas fragmentu ieskaņojumi, dažādu instrumentu spēles paraugi.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles, sporta spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņu rīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p> <p>Ziemas sporta inventārs: slēpes, slidas, ragavas.</p>

Temats	Mācību līdzekļi
<p>24.- 27. nedēļa ES UN PASAULE PAVASARĪ</p>	<p>Attēli: priekšmeti, augi, augu sastāvdaļas, dzīvnieki, dzīvnieku ķermeņa daļas, attēlu komplekti lasītmācīšanai, teksta ilustrācijas, ziemas sporta veidi, mūzikas instrumentu attēli, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas.</p>
	<p>Плакаты, карточки с художественным изображением букв («ожившие» буквы). Карточки с короткими текстами для списывания. Карточки с «деформированными» текстами. Подборка коротких текстов для чтения. Трафареты для индивидуальной работы (на «белой» доске, файлах – кармашках, ...).</p>
	<p>Sižetisku attēlu komplekti: attēli teksta veidošanai, darbs dārzā pavasarī.</p>
	<p>Fotogrāfijas: cilvēki ar speciālām vajadzībām, dažādu rasu cilvēki, Latvijas augi un dzīvnieki.</p>
	<p>Grāmatas: ābece, bilžu grāmatas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p>
	<p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: sēklas, dēsti, trauki sēšanai un stādīšanai, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, audums, adatas, diegi, grieznes.</p>
	<p>Audio un videoieraksti: putnu balsis, dabas skaņas, bērnu dziesmas, atšķirīgi cilvēka balss skaļuma un tembra ieraksti, ritma spēles paraugi.</p>
	<p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p>
	<p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p>
<p>Mūzikas instrumenti un skaņu rīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>	
<p>28.- 31. nedēļa ES UN PASAULE AP MANI</p>	<p>Attēli: ēkas, konstrukcijas, būves, skaņu simboli, attēlu komplekti lasītmācīšanai un rakstītmācīšanai, teksta ilustrācijas, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas, dabas ainavas – mežs, pļava, upe, ezers, jūra.</p>
	<p>Набор «книжек – малышек» разной тематики. Карточки – «домики» для звуков, букв, слогов. Тематические наборы предметных картинок. Схемы – алгоритмы для выполнения поэтапных заданий. Детские иллюстрированные толковые словари. Образцы визитных карточек.</p>
	<p>Sižetisku attēlu komplekti: ģimene, pienākumi ģimenē, darbs, mājoklis, atpūta.</p>
	<p>Fotogrāfijas: ģimene, mājas, dzīvesvieta.</p>
	<p>Grāmatas: ābece, bērnu enciklopēdijas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p>
	<p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: ģeometriskās figūras, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, konstruktori, kartona kārbas, grieznes, līme, dažāda lieluma bumbas.</p>

Temats	Mācību līdzekļi
	<p>Audio un videoieraksti: dabas skaņas, bērnu dziesmas, mūzikas ieraksti.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņu rīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>
<p>32.-34. nedēļa ES ZINU, ES ROTU, ES VARU!</p>	<p>Attēli: profesijas, attēlu komplekti lasītmācīšanai un rakstītmācīšanai, teksta ilustrācijas, drošība vidē, gleznas, gleznu reprodukcijas, dabas ainavas – mežs, pļava, upe, ezers, jūra.</p> <p>Книжки – картинки, книжки – раскраски по сюжетам русских народных сказок. Аудиозаписи (литературные, научно – популярные, ...).Серии сюжетных картинок. Рабочие листы для вписывания букв. Многоцветные наборы карточек для вписывания орфограмм.</p> <p>Sižetisku attēlu komplekti: ģimene, pienākumi ģimenē, darbs, mājoklis, atpūta.</p> <p>Fotogrāfijas: daba un objekti tuvākajā apkārtnē.</p> <p>Grāmatas: ābece, bērnu enciklopēdijas, pasaku grāmatas, bērnu un pedagogu pašgatavotas grāmatas.</p> <p>Materiāli praktiskai darbībai un pētnieciskai darbībai: pulkstenis, ciparnīcas modelis, kalendārs, lupas, lineāls, zīmuļi, krīti, flomāsteri, otas, krāsas, konstruktori, kartona kārbas, grieznes, līme.</p> <p>Audio un videoieraksti: dabas skaņas, bērnu dziesmas, mūzikas ieraksti.</p> <p>Spēles: galda spēles, lietišķās spēles, didaktiskās spēles.</p> <p>Skaitāmais materiāls: attēlu kartītes, dabas materiāli, kociņi.</p> <p>Peldēšanas inventārs: dēlītis, peldriņķis, uzroči, aproces</p> <p>Mūzikas instrumenti un skaņu rīki: tembra, augstuma un skaļuma ziņā atšķirīgi skaņurīki (arī pašdarināti) un mūzikas instrumenti.</p>