

# IESKAITE AR KOMBINĒTU MĀCĪBU SATURU 3. KLASEI

## Ieskaites programma

### Ieskaites mērķis

Novērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu atbilstoši 2006.gada 19.decembra Ministru kabineta noteikumu Nr.1027 "Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem" prasībām mācību priekšmetu standartos *Latviešu valoda latviešu mācībvalodas izglītības iestādēs 1. – 9.klasei, Mazākumtautības valoda mazākumtautību pamatizglītības programmām 1. – 9.klasei, Matemātika 1. – 9.klasei.*

### Ieskaites adresāts

Ieskaiti veic 3. klases izglītojamie.

### Ieskaites darba uzbūve

Ieskaites norisei paredzētas divas dienas.

#### 1. diena – mācību valoda.

Pārbaudes darbs sastāv no 5 daļām – klausīšanās, lasīšanas, valodas lietojuma rakstīšanas un mutvārdu daļas.

1.tabula. Mācību valodas ieskaites darba daļu īpatsvars un izpildei paredzētais laiks

Daļa	Maksimālais punktu skaits	Uzdevumu skaits	Daļas īpatsvars, %	Izpildes laiks, min
Klausīšanās	12	2	21	40
Lasīšanas	11	3	20	
Valodas lietojuma	10	1	18	
Rakstīšanas	10	1	20	
Mutvārdu	12	1	21	Līdz 5 min
Kopā	55	8	100	

2.tabula. Mācību valodas tēmu īpatsvars ieskaites darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		Iegaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Komunikatīvā kompetence	Saziņa				19 – 21
	Lasīšana				11 – 14
	Rakstīšana				3 – 5
	Runāšana				15 – 18
Valodas kompetence	Valoda				10 – 15
	Teksts				8 – 10
	Teikums				6 – 8
	Vārds				4 – 6

Sociokultūras kompetence					5*
	Kopā:	20 – 22	45 – 50	26 – 28	100

\* Sociokultūras kompetence ir integrēta valodas komunikatīvās kompetences pārbaudes uzdevumos.

## 2. diena – matemātika.

### 3.tabula. Matemātikas tēmu īpatsvars ieskaites darbā

Mācību priekšmeta saturs		Izziņas darbības līmeņi			Kopā darbā, %
		legaumēšana un izpratne, %	Zināšanu un prasmju lietošana, %	Analīze un produktīvā darbība, %	
Matemātiskā instrumentārāja izveide	Skaitļi un darbības ar tiem.				25 – 30
	Ģeometriskās figūras un to pētīšana.				12 – 15
Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē	Lielumi un to mērīšana, sakarības starp tiem.				15 – 17
	Informācijas apstrādes, statistikas un varbūtību teorijas elementi				20 – 23
Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm	Matemātiskā valoda.				12 – 15
	Matemātisko modeļu veidošana un analizēšana.				5 – 10
Kopā:		15 – 20	45 – 50	30 – 35	100

## Uzdevumu veidi

4.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars mācību valodā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	3	15	27
Atbilžu izvēles	1	5	9
Savietošanas	1	3	6
Vārdu un struktūru saskaņošanas	1	10	18
Strukturēti	1	10	18
Dialogs, monologs	1	12	22

5.tabula. Uzdevumu veidu īpatsvars matemātikā

Uzdevumu veidi	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Īpatsvars visā darbā, %
Vērtējuma izvēles	1	6	13
Īso atbilžu	3	14	31
Strukturēti	2	25	56

### Vērtēšanas kārtība

Katra daļa tiek vērtēta atsevišķi.

Mācību valodā un matemātikā ieskaites darbs tiek vērtēts saskaņā ar centra izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem. Ieskaitē iegūtais kopējais punktu skaits nosaka vērtējumu ballēs.

Vērtēšanas skala pārejai no punktiem uz ballēm ir iekļauta valsts pārbaudes darbu elektroniskajās kopsavilkumu tabulās.

### Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot ieskaites laikā

Darbs veicams ar pildspalvu.

Matemātikā drīkst izmantot zīmuli un lineālu (zīmējumos).