

Saņemtie komentāri un ieteikumi par dabaszinību ieskaitei paraugu 6.klasē

"Ieskaitei darba paraugs dabaszinībās ir prasmīgi izstrādāts, atbilst noteikumiem par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmeta standarta prasībām. Uzdevumi ir paredzēti skolēniem ar dažādu zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni, tie sakārtoti grūtību pakāpes pieaugošā secībā. Darbs ir vizuāli pievilcīgs sestās klases skolēniem.

Ieskaitei darba apjoms ir atbilstošs tam, lai skolēni to varētu veikt 40 minūtēs, uzdevumu noteikumi ir viegli izprotami un nepārprotami formulēti. Izvērsto atbilžu uzdevumiem ir paredzēts pietiekami daudz vietas atbildēm.

Ieskaitei paraugs skolotājam ir ērti labojams, jo par katru pareizu atbildi skolēns saņem 1 punktu, bet par nepareizu – 0 punktus, komplektā ir arī ērti lietojama atbilžu un kritēriju lapa. Līdz ar to skolotājs var ātri izveidot ieskaitei darba rezultātu kopsavilkuma tabulu.

Ieskaitei paraugs ir interesants, skolēni to veica ar aizrautību." (Dobeles 1.vidusskola.)

"Darbs ir atbilstošs, uzdevumi ir interesanti un daudzveidīgi, aptver dažādas tēmas un ir saistīti ar reālās dzīves situācijām, dod iespēju pārbaudīt skolēnu prasmes zināšanu lietojumu dzīvē." (Olaines 2.vidusskola.)

"Ļoti patika struktūra, kādā darbs tika veidots. Patika, ka bija daži uzdevumi ar lielāku punktu skaitu, kuros iekļautas vairākas prasmes, bet tie, kuros bija nepieciešamas konkrētas zināšanas par vienu tēmu, deva samērīgu punktu īpatsvaru." (Ventspils 2.pamatskola.)

"Kopumā ieskaitei paraugs ir interesants, bērniem saistošs un samērā daudzveidīgs. Ļoti patika uzdevums, kurā tika pārbaudītas prasmes darbam ar informācijas avotu izvēli. Interesanti bija uzdevumi, kuri saistīti ar bērnu pieredzi (1.1., 1.6., 1.8., 4., 8.).

Problēmas darbā radās skolēniem ar vājākām lasīšanas prasmēm, jo, ieraugot garāku tekstu, uzdevumu vispār neizlasīja, atbildes rakstīja vienkārši minot vai uzdevumu nepildīja (8., 6.).

Termometra attēls varēja būt lielāks, skaidrāks, bija problēmas precīzi nolasīt mērījumus. 9.uzdevumā – kaut arī zieda attēls abos zīmējumos bija viens un tas pats – daudzi skolēni uztvēra, ka otrajā zīmējumā zieds ir novītijs, un šos "novērojumus" pierakstīja, nepamanot to, ka zieda daļa nokrāsojas." (Garkalnes un Bergu pamatskola.)

"Visi skolotāji augstu novērtēja izstrādātos uzdevumu atbilžu un vērtēšanas kritērijus." (Madonas novads.)

"VISC mājaslapā pieejamo darbu kopumā pildīja 226 minēto novadu skolēni. Apvienības sanāksmē kopīgi apspriedām un analizējām apkopotos darba rezultātus. Kopumā ieskaitei darba paraugu uzskatām par veiksmīgi izveidotu, kas ļauj daudzpusīgi novērtēt skolēnu teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas. Darba izpildei atvēlētais laiks ir pietiekošs. Skolēnu kopējais zināšanu un prasmju apguves koeficients ir 0,63. Atsevišķi uzdevumi ir sagādājuši lielas grūtības (piemēram, 3. un 6.uzdevums). Zināmā mērā kopējos rezultātus ietekmēja arī tas, ka atsevišķi temati skolēniem vēl nebija mācīti.

Vēlamies izteikt šādus ierosinājumus: darba eksemplārā, kas paredzēts pavairošanai, neizmantojot krāsainus zīmējumus, jo melnbaltā zīmējumā zūd uzdevuma pamatinformācija (piemēram, 9.uzdevums), un tas ietekmē skolēnu atbildes; neiekļaut uzdevumus, kuros pārbauda vairākas standarta prasības, bet iespējamais vērtējums ir maksimāli 1 punkts (10.uzdevums). Tas apgrūtina diferencēt, kādā līmenī ir minēto prasmju apguve; pārdomāt uzdevuma veidošanas

pamatprincipus gadījumos, kad pārbauda sarežģītu procesu vai parādību izpratni (6.uzdevums); neapgrūtināt uzdevuma izpildi ar nestandarta mērījumu skalas izmantošanu (3.uzdevums), jo ikdienā un skolā lietotajām termometru skalām vienai iedaļai atbilst 1 grāds." (Aknīstes, Jēkabpils, Krustpils, Salas, Viesītes novada un Jēkabpils pilsētas dabaszinību skolotāju metodiskā apvienība.)

"3.uzdevumā ne visi tikuši galā ar temperatūras nolasīšanu, uzdevumā grūtības sagādāja tas, ka vienas iedaļas vērtība ir divi grādi. 6.uzdevums sagādāja vislielākās grūtības." (Skrīveru vidusskola.)

"Darbs bija interesants – dažādi uzdevumi skolēnu zināšanu un prasmju vērtēšanai. Skolēni samulsa, pildot 9.uzdevumu (kur melnbaltā attēlā bija jāsaskata zaļa krāsa), un pirmā asociācija skolēniem bija, ka puķe ir novītusi. Lielākas grūtības bija uzdevumos, kur bija jāizdara savi secinājumi un jāpamato viedoklis.

Apjautājot skolēnus pēc darba veikšanas, bērniem grūtākais šķita 6.uzdevums, kur vajadzēja izmantot zināšanas arī matemātikā." (Vecsaules pamatskola.)

"Darbs ir interesants, bet sarežģīts 6.klases skolēniem." (Priekules novads.)

"Ieskaites paraugs tika piedāvāts krāsains, taču skolai nav iespējas apgādāt ar krāsainām darbu lapu izdrukām visus skolēnus.

Skolēni atzinīgi novērtēja ieskaites paraugu, atzīstot to par interesantu un samērā vieglu." (Balvu pamatskola.)

"Uzdevumā par termometru būtu jābūt lielākam punktu skaitam, jo jāveic vairākas darbības – jānolasa divu termometru rādījumi un jāaprēķina starpība." (Kuldīgas Centra vidusskola.)

"Paldies par interesanto ieskaitei!

6.klases izglītojamie atbilstoši vecumposmam informāciju uztver vizuāli, tāpēc vēlētos vairāk attēlus, kuri ir labāk saprotami (uzdevumā par ziedu – puķe ir novītusi; termometra bilde varēja būt lielāka). Diagrammās nepieciešami paskaidrojumi pie asīm. Atsevišķus uzdevumus varētu vērtēt ar diviem punktiem (termometrs). Neievietot tekstā sarkanus attēlus, kuri kopējot paliek melni. Vēlams darbam divus variantus." (Valmieras Viestura vidusskola.)

"Uzdevums par puķes kāta šķelšanu nav izpratni veicinošs, jo nav pietiekami uzskatāms kāds būtu, ja būtu divi ziedi divos traukos. Daļa skolēni uztvēra šķelšanu par pūšanas iemeslu, jo kopētās lapas arī to pieļaut." (Skrundas vidusskola.)

"Darbā vairāk uzmanības tika veltīts jautājumiem, kuri ir saistīti ar ķīmiju un fiziku. Vispār nebija skartas ģeogrāfijas tēmas: hidrosfēra, litosfēra." (Pļavnieku sākumskola.)

"Visi skolēni atpazīst brīdinājuma zīmes; zina, kā jārikojas, ja uz rokas uzlīst etiķa esence; zina jēdzienu "higiēna", prot novērtēt informācijas ticamību 4.uzdevumā.

Lielākā daļa skolēnu: zina, ka ciete ar jodu krāsojas zila; zina šķiroto atkritumu grupas; prot izvēlēties informācijas avotu, kā arī mērinstrumentus ātruma noteikšanai; zina, kurā ķēdē spuldzīte degs spožāk; zina jēdzienus "Saules sistēma", "horizonts", "viendabīgs maisījums", "šķīdinātājs" un "iztvaikošana"; prot aprēķināt šķīduma masu; prot izvēlēties piemērotāko diagrammu datu pārveidošanai; saskata atšķirību ziedā pirms un pēc eksperimenta; prot izplānot loģisku eksperimenta norisi 11.uzdevumā.

Liela daļa skolēnu: nezina jēdzienus "fotosintēze" un "berze", kā arī neizprot ūdens riņķojuma posmus; neprot nolasīt termometra rādījumus; nezina tauriņa attīstības posmus.

Tikai daži skolēni: prot izvēlēties informācijas ticamības kritērijus 4.uzdevumā; prot aprēķināt sāls masas daļu; zina jēdzienu "fizikāla pārvērtība"; prot izdarīt secinājumus par atkritumu

savākšanas nozīmi, nolasot informāciju no diagrammas; prot izskaidrot izmaiņu cēloņus eksperimentā ar ziedu.

Skolēniem grūtības sagādā uzdevumi, kuros ir jāuzraksta secinājumi vai jāizskaidro kāda parādība, kas bieži vien grūti ir ne tikai 6.klases, bet arī 9.klases skolēniem." (Beverīnas novada J.Endzelīna Kauguru pamatskola.)

"No iegūtajiem rezultātiem secinu, ka veiksmīgi tika pildīti uzdevumi, kuri prasa I un II izziņas līmeni, bet grūtības sagādāja uzdevumi, kuri prasa analīzi un produktīvo darbību. Līdz ar to lielāka uzmanība turpmāk jāvērs uzdevumu analizēšanai, secinājumu veidošanai.

Paldies par precīzi un detalizēti izstrādāto ieskaiti, jo tas dod arī iespēju turpmāk veidot līdzsvarotus pārbaudes darbus tematu noslēgumā, lai produktīvāk īstenotu standartā izvirzīto mērķi. Paldies par iespēju izmēģināt!" (Grobiņas vidusskola.)